

# العدوان العراقي

على المؤسسات العامة والتربوية  
والثقافية بالكويت  
في تقارير  
خبراء اليونسكو والمنظمات العربية والإسلامية

الهيئة العامة لمكتبة الشريعة الإسلامية

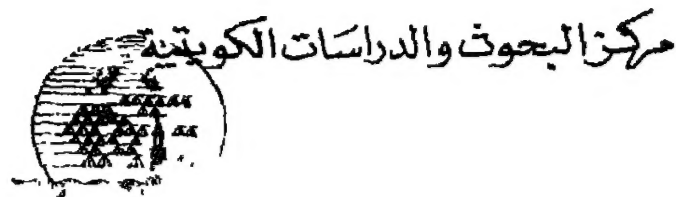
رقم التصنيف ٥١٨٥٤٣٠٠٠٠٠

رقم التسجيل ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

اعداد

سليمان عبد العزيز

الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية  
للتربية والعلوم والثقافة



الناشر:

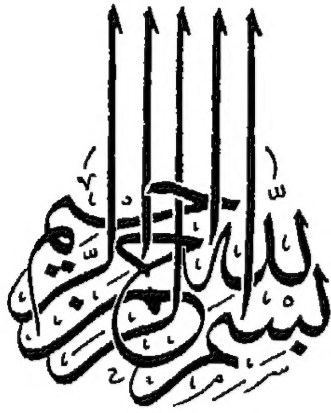
مركز البحوث والدراسات الكويتية

ص.ب ٦٥١٣١٠ المنصورية

الرمز البريدي : 35652

تليفون : ٢٥٧٤٠٨١/٣

فاكس : ٢٤٠٣٨٦٢



## تصدير

إذا كان العدوان العراقي على الكويت الآمن المسالم قد هزّ ضمير الأحرار في العالم وتجمعت لمقاومته جيوش الشرعية الدولية حتى لا تعود شريعة الغاب منهج التعامل بعد أكثر من عشرين قرناً من الحضارة الانسانية التي تجاوزت هذا النهج المتوحش في تعامل البشر والدول فإن ما قام به العدوان العراقي من تخريب ونهب وتدمير سابق التدبير للمؤسسات التربوية والثقافية والعلمية دون مبرر أو منفعة ترتجى قد أذهل كل من اطلعوا على حجم هذا التخريب والتدمير ومداه وعنفه فقد نهبت المكتبات والمتاحف والمعامل والمختبرات والمطابع والمدارس والجامعات ومؤسسات الاعلام والطباعة والنشر، وما لم يمكن حمله من ذلك كله تم احرقه في حقد أسود.

وفي مجال توثيق هذه الفترة السوداء في تاريخ البشرية المعاصر التي يمثلها العدوان العراقي على دولة الكويت ومؤسساتها حرص مركز البحوث والدراسات الكويتية أن يقدم شهادة للتاريخ تدلي بها المؤسسات الدولية والعربية والاسلامية المعنية بالتربية والثقافة والعلوم حول ما ألحقه العدوان العراقي بهذه المؤسسات في الكويت من أضرار لتضع أمام العالم صورة لمدى



بشاعة هذا العدوان وآثاره من خلال الوثائق والقرارات التي أصدرتها تلك المنظمات الدولية.

ويشكر المركز الأستاذ سليمان عبد الله العنيزي الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية لليونسكو الذي قام بإعداد هذه الدراسة داعين الله أن يكون الدرس الذي تلقاه هذا العدوان الغادر نهاية الطغاة وبداية فجر جديد يعيد للانسانية مناخ المحبة والود والتعاون والسلام.  
والله من وراء القصد يهدي السبيل.

١٠ مارس ١٩٩٣

رئيس المركز

أ.د عبد الله يوسف الغنيم

\* \* \*

## تمهيد

لقد أذهلت جريمة الغزو الهمجي العراقي للكويت الأمن كل من درس واطلع وشاهد نتائجها فهي كما وصفها أحد شهود العيان الذي زار الكويت عقب التحرير «لو أراد الشيطان أن يفعل ذلك لما استطاع» وهو قول يعكس بحق مدى ما قام به ذلك النظام من قتل ونهب وتخريب وتدمير يصعب تفسير مبرراته أو أي جدوى من ورائه وبخاصة إذا توقفنا عند ما أصاب المؤسسات التربوية والثقافية من جراء هذا الغزو فليس لها من تفسير إلا أنها تعبير عن حقد أسود استهدف تدمير ومحو كل ما يمت إلى هوية هذا الشعب وثقافته، وإعاقة حركة النهضة والبحث العلمي بتدمير أدواتها ووسائلها ونهب معداتها وأجهزتها باعتبارها أساس التقدم في أي مجتمع ومنطلق حركته ونهضته.

لقد قام ذلك النظام في غزوه للكويت باتلاف وحرق كل ما يمكن أن يخدم أو يعين الانسان على تحقيق طموحاته في شتى المجالات صحية أو علمية أو ثقافية أو تربوية معتقداً انه بذلك يقضي على انجازات هذا الشعب ويؤخر مسيرته التنموية.

ولقد طال ذلك التدمير الانسان وما يحيطه في الحاضر وما يمكن أن يؤثر فيه بالمستقبل ويعبر عن ذلك أحد التقارير التي سنتناولها فيما يلي فيذكر «لقد زارت البعثة منطقة الأحدي حيث علمت من مسؤولي برنامج الأمم المتحدة أن الناس في بعض

الأمّاكن يستنشقون ما يساوي ٢٠٠ سيجارة يومياً من جراء الدخان المتصاعد من آبار البترول التي حرقها الغزو العراقي» ويشير الى أثر التدمير والافساد على الحيوان «وتعوقت أعداد كبيرة من الطيور حيث ترسب البترول على أجنحتها، ومن المتوقع أن تموت تدريجياً».

إن هذه المقتطفات التي أشرنا اليها واردة في تقارير بعض البعثات التي زارت الكويت بعد التحرير موفدة من منظمات دولية أو اسلامية أو عربية وسوف نستعرض هذه التقارير مركزين في عرضنا على ما ورد فيها من ملاحظات حول الدمار الذي أصاب بصفة خاصة المؤسسات التربوية والثقافية والاعلامية والعلمية.

وسوف يرى القاريء من خلال الرصد العلمي الذي قامت بتسجيله تلك التقارير المحايدة التي تمثل منظمات دولية ان الدمار والتدمير الذي حاول النظام العراقي أن ينفذ عن طريقه إلى تدمير روح الانسان الكويتي واعتزازه بهويته قد أصاب المباني الأثرية والمكتبات والوثائق والمسارح والكلليات والمدارس وأجهزة الاعلام والصحف والطباعة والنشر.

ولقد كان دافعنا إلى عرض هذه التقارير أمران: أولهما مصداقيتها الدولية باعتبارها تقارير علمية تلتزم بالدقة والتحري، وتم اختيار من كلفوا باعدادها من بين الكفاءات العالمية المشهود لهم بالقدرة والمكانة، وتم مناقشتها وعرضها على الجهات الدولية

التي أصدرت قرار القيام بها، وتم اعتمادها من قبل هذه الجهات. وثانيهما ان هذه التقارير لا يتم توزيعها على الجمهور ولا تصل الى القاريء العادي بل تبقى في الغالب دفينة ملفات تلك المنظمات بينما هي بما تحتويه تعتبر جزءاً من تاريخ هذه الكارثة التي لحقت بالكويت، والأمة العربية في تاريخنا المعاصر الأمر الذي يوجب أن يوفر الاطلاع عليها لكل من يهمه الأمر لاستكمال الرؤية لهذه الفترة وأحداثها.

ويكفي أن تقرير خبير اليونسكو عن المكتبات ذكر «ان الكتب كانت تستخدم لرفع السيارات لسرقة اطاراتها».

وورد في تقرير آخر:

«لقد كانت الكتب المطبوعة بطريقة بريل للمكفوفين تستخدم وقوداً لعمل وجبات الأكل».

وزار مبعوث اليونسكو، مكتبة محترقة، وشاهد حجم رماد الكتب، وذهل من هذا الحجم الذي يدل على حريق واسع للكتب.

ويذهل المرء حين يسمع ما ترددده العراق من أنها بلاد حضارة ثمانية آلاف سنة! ناسين أن الذين يتولون اليوم أمر العراق قد استباحوا حق الجوار وحق الاخوة وحقوق الاسلام والعروبة، بل وأذاقوا شعبهم من التعذيب والقتل والتشريد ما دفع بالأكراد على سبيل المثال إلى المشي على الأقدام وسط الثلوج وتفضيل الموت في رحلة الهرب على الحياة في مجتمع العبيد.

ان الثقافة ليست شعارات ترفع بل سلوك متأصل يمارس على أرض الواقع، يعكس قيم الحضارة وروحها فيما يتخذه المرء من قرارات وما يستند اليه من معايير في الاختيار بين البدائل وبخاصة حين يكون الخيار هو بين الحصول على المنافع الرخيصة او التضحية بالقيم النبيلة أي بين أخلاق الغاب وروح الحضارة.

ونتوقف أمام هذه الفقرة من أحد تقارير بعثات اليونسكو إلى الكويت بعد التحرير التي سجلت نوعية التدمير والخراب الذي مارسه قوى الغزو العراقي الغاشم في دهشة واضحة من ثنايا التقرير:

«ربما كان من طبيعة الجيوش أن تدمر المباني، وأن تسرق الأشياء للاحتفاظ بها، لكن ما يدعو للأسى والحسرة أن نرى لعب الأطفال مهشمة في المدارس التي احتلها الغزو، وأن نجد سجلات التلاميذ التي تحوي بياناً بتقدمهم الدراسي والتي كانت محفوظة بعناية مع صورهم المرفقة بها وهي ملقاة تحت الأقدام في أكوام القمامة الملقاة على الأرض. كل شيء رأيناه كان عكس ما تهدف اليه اليونسكو على خط مستقيم».

وهي فقرة أبلغ من أن تحتاج إلى تعليق.

إن ما فعله التتار بمكتبات بغداد التي ألقيت في نهر دجلة ما تزال حتى اليوم حديثاً يتردد يضرب به المثل في الهمجية والبربرية. ترى ماذا سوف يسجل التاريخ من صفحات سوداء

حول مذبحة الثقافة والعلم في الكويت التي مارسها الغزو العراقي وهي صفحات سجلتها الوثائق وما تزال آثارها على أرض الواقع وقد وثّق الشهود المحايدون الذين أوفدوا من المنظمات العالمية أبعاد هذه الجريمة وتفاصيلها.

ومما هو جدير بالذكر أن هذه التقارير التي سوف تتضمنها الصفحات التالية قد كتبت من أشخاص جاؤوا إلى الكويت في الفترة من مارس ١٩٩١ إلى أكتوبر من العام نفسه وهي تختلف في وصف ما رأوه من دمار وما زاروه من أماكن ولكنها تتفق فيما بينها على أن حجم الدمار كان هائلاً، يعكس الحقد الأسود أكثر ما يعكس السرقة والبحث عن الغنائم ولقد شارك في وضع هذه التقارير أشخاص من جنسيات مختلفة سواء أكانوا عرباً مسلمين أو أجانب وقدموها إلى منظمات دولية لها مكائنها ومصادقيتها.

وقد أكدت هذه التقارير جميعها أن النهب والتدمير كان منظماً سابق التدبير. ومن المحزن المؤلم أن الذين أشرفوا على عمليات النهب والسرقة للمؤسسات العلمية والثقافية كانوا يحملون ألقاب العلم ودرجاته، ويلقبهم الناس بالمشقفين والمربين وهذا الأمر توضحه وثيقة يتضمنها هذا الكتاب هي تقرير مقدم من العميد العراقي الذي عين للاحراف على كلية العلوم الكويتية يرفعه الى المسؤولين حول مشكلة تجاوز عمداء ومسؤولي الجامعات العراقية الذين حضروا لاقتسام موجودات كلية العلوم

وتسلم أنصبتهم المخصصة لهم وهي وثيقة تم العثور عليها بعد التحرير فيقول ذلك المسؤول العراقي :

«جاءت وفود الجامعات (العراقية) بسرعة دون أن تحمل معها صورة عن طبيعة المهمة، وحجمها، وظروف العمل واشكالاته...».

وفي فقرة أخرى من التقرير ذاته :

«قامت وفود الجامعات كافة بالتجاوز على حصص بعضها البعض من موجودات المختبرات وغيرها خلافاً للخطة المركزية التي وضعت لهذا الغرض والتي أبلغت بها تلك الوفود تحريراً. وتراوحت تلك التجاوزات بين الحالات الشديدة والحالات البسيطة وتختلف: بعضها بالاستحواذ على موجودات المختبرات العائدة لجامعات غير تلك التي قامت بالاستحواذ!»!

وهكذا يتضح دون أدنى ريب أنها عملية سرقة منظمة وزعت فيها الأنصبة بخطابات رسمية وجاء عمداء الكليات العراقية للحصول على أنصبتهم من تجهيزات جامعة الكويت وأشرف على ذلك أساتذة وعلماء اختلفوا على الأنصبة وتجاوزوها وكان طابع الحقد وعدم المبالاة هو الطابع الغالب، وفي فقرة أخرى من ذلك التقرير يشير بألم إلى عدم المبالاة فيقول: «تركت مختبرات قسم النبات والميكروبيولوجي وقسم الحيوان وقسم الكيمياء الحيوية وهي تعج من أوساط زراعية لكائنات

ميكروبية كالفطريات والبكتريا والفيروسات دون الاكتراث إلى مشاكل التلوث التي قد تنجم عن ذلك، كما وأن أكثر من غرفة من الغرف الحاوية على مواد ومركبات مشعة قد فتحت أبوابها عنوة وتركت كذلك علماً بأنها تضم خزانات حديدية وثلاجات تحوي كميات غير معروفة من المواد المشعة وكذلك فإن كمية الاشعاع غير معروفة».

لقد تم الغزو العراقي في فترة كانت تتطلع فيه دول العالم إلى التقارب بعد أن وضعت الحرب الباردة أوزارها واتجهت كثير من الدول في أنحاء العالم إلى الديمقراطية (ونالت الشعوب حريتها) وأصبح نداء الحرية أنشودة العالم التي تتردد في كل أنحاء الدنيا، ونالت دول الستار الحديدي حقها في إبداء الرأي في هذا المناخ من الحرية وحقوق الانسان. وفي وسط ظروف يقظة الحرية والكرامة الإنسانية حدث الغزو الغادر الذي ترك آلاف القتلى ولازال عدد كبير من شباب الكويت ورجالها رهن الاعتقال في السجون العراقية: وأصبح العنف في مدارس الكويت ظاهرة غير طبيعية لشعب لم يعرف العنف في حياته، وأصيب عدد كبير من الأطفال بسبب متركته القوات الغازية من قنابل وألغام وأصيب أطفال وكبار بعاهات دائمة، ويعاني عدد كبير من أبناء الكويت وعلى مختلف مستوياتهم من الأمراض النفسية والعصبية. هل هذا هو جزاء الجار والأخ العربي المسلم الذي وقف مع أخيه في محنته؟.



إن القاريء للعرض الذي ستقدمه هذه الدراسة لوثائق خبراء اليونسكو وخبراء المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والمنظمة الاسلامية للتربية والثقافة والعلوم وبعض الوثائق التي تركها النظام العراقي بعد انسحابه سيرى أنها لا ترصد كل ما قام به ذلك الغزو الهمجي من تخريب وتدمير ولكنها تسجل بوضوح أهداف الغزو في بعض جوانبه وهو تدمير مبني على تخطيط مسبق كان نصيب المؤسسات العلمية والثقافية والتربوية التي هي مقياس الحضارة في الأمة النصيب الأكبر.

### التقارير التي يتناولها هذا الكتاب:

سوف يتناول هذا الكتاب عرضاً لمجموعة التقارير التي أعدت حول ما لحق المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية والاعلامية ومراكز البحوث في الكويت من أضرار سجلتها بعثات المنظمات التالية:

هيئة الأمم المتحدة

اليونسكو

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليكسو)

المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيسكو)

كما سوف يتناول الكتاب ما ورد بشأن هذه التقارير السابقة في الوثائق العراقية التي تم العثور عليها بعد التحرير في الكويت.

## أولا

### تقرير بينون (\*)

حرر هذا التقرير السيد ج . بينون عضو وفد هيئة الأمم المتحدة لحصر الأضرار التي لحقت بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية ومؤسسات البحث والاتصال بالكويت من جراء العدوان العراقي عليها.

وقد اختص هذا التقرير بالجوانب المذكورة باعتبارها مجال عمل اليونسكو التي يمثلها السيد بينون في فريق الأمم المتحدة الذي توجه إلى الكويت في شهر مارس ١٩٩١ بينما تناول سائر أعضاء الفريق جوانب أخرى تقع في نطاق عمل هذا الوفد بكامله . وقد صدر هذا التقرير حين تم إعداده في شهر مارس ١٩٩١ .

وقد ركزنا في عرض هذا التقرير على قسمه الثاني الذي تناول التلفيات التي لحقت بقطاعات التعليم والبحث العلمي والثقافة حيث إن كاتب التقرير كان يهدف لتسجيل ما رآه من أضرار بذكر موجز عن النظام التعليمي بعامة: هيكله، وسلمه

---

(\*) MR. JOHN BEYNON (11 MAR-1 APRIL '91)  
DIRECTOR ED/CEO UNESCO

التعليمي ، وتنظيياته وواقعه الكمي . وهي جوانب لم نتطرق إليها في عرضنا .

### التعليم العام :

أشار التقرير إلى أن «أغلبية المدارس العامة قد استغلت من قبل القوات الغازية للسكن فيها ولو ببعض القوات الصغيرة وبعض المدارس كانت تضم القيادات العسكرية وبذلك كانت تحمي نفسها وتتحصن خلف حوائط سميكة ومواقع دفاعية (تم بناؤها في تلك المدارس) .

وأكد التقرير «أن جميع المدارس العامة والخاصة قد نهبت وسلبت وكان أهم ما سرق منها سجلاتها» وأن «التدمير والتخريب أثر على مباني المدارس وأثاثها والمعدات التعليمية فيها» .

وقد قامت البعثة بزيارة ١٣ مدرسة في مناطق مختلفة وذلك للتحقق من الاحصاءات التي قدمت إلى البعثة عن الأضرار الواقعة على المدارس . وقد وجدت البعثة «أنه بالنسبة للمعدات فإن القليل المتبقي منها قد دمر بطريقة عبثية حقودة» . وقد شمل النهب «جميع أثاث المدارس بدرجات متفاوتة» .

ويمثل تعبیر السيد / بينون في وصفه لتخريب المعدات التي لم يتمكن الغزاة العراقيون من نقلها إلى بغداد بأنها دمرت «بطريقة

عشية حقودة» أصدق وصف يصدر عن جهة علمية محايدة لما لحق بمدارس الكويت فلم يكن النهب بقصد الانتفاع أو الاستعمال حيث ينطبق ذلك على ما نزع ونقل لبغداد ولكنه نهب اتسم بالتدمير فما لم يستطع نقله دمره على نحو يضمن عدم الانتفاع به.

ويحار المرء في تفسير هذا المسلك ومدى اتفاقه مع دعايات النظام الصدامي حول الثروة العربية وحمايتها والانتفاع بها! أو عودة الفرع إلى الأصل! فكيف نفسر قيام هذا الأصل المزعوم بالتخطيط والتنفيذ لتدمير الفرع ونهبه! على نحو تستحيل معه أن تستمر في هذه المدارس عملية دراسة أو تعليم وهي مهدمة منهوبة خاوية على عروشها فهناك اذن هدف ثان واضح هو ضمان حرمان أبناء الكويت من استعمال هذه المدارس واستمرار النهضة العلمية بها.

### التعليم الفني والمهني:

وحين انتقل التقرير إلى ما لحق بقطاع التعليم الفني والمهني بالكويت من أضرار نجده يؤكد «أن المؤسسات الفنية والمهنية كانت هي أكثر المؤسسات التعليمية التي نهب بشكل كامل وبطريقة منظمة».

ويشير التقرير إلى أن «مدير مركز الاتصالات في جامعة

بغداد التكنولوجية قد زار كلية الدراسات التكنولوجية ومركز التدريب على الاتصالات بالكويت مرة وعاد إلى زيارتهما مرة أخرى وبصحبه فريق من الفنيين العراقيين «ليشرف شخصياً على عملية نقل المعدات» إلى بغداد ومن بين هذه المعدات جهازي كمبيوتر عملاقين رئيسيين وعدة مئات من أجهزة الكمبيوتر الشخصية. وقد نقلت كل المعدات الفنية من الورش والمعامل والمختبرات ولهذا يرى التقرير: حيث إن التعليم الفني يعتمد أساساً على المعدات الحديثة بالنسبة للدراسة العملية (وبخاصة في كلية دراسات تطبيقية). فإن هذا التعليم أصيب «بنكسة وتراجع» حيث هذه الكليات بدون أجهزة أو معدات أو حتى أثاث «وربما لن يمكن العمل فيها لفترة من الزمن» وقد تم ذلك بإشراف مدير لمركز اتصالات عراقي أي رجل في مهنة التربية!

ويتكرر التساؤل مرة أخرى عن أهداف هذا الغزو الحاقق ومنهجه فقد احتلت بلدان عديدة من قبل قوات غازية لم نسمع خلالها أن دور العلم أفرغت من كل ما فيها ودمرت بحرص وتنظيم يقطع بأن الهدف كان ضمان شل قدرتها إلى فترة طويلة على تقديم الخدمة التعليمية للدارسين.

### جامعة الكويت :

ويتناول تقرير بينون في قسمه الثالث (ج) ما حدث في

جامعة الكويت فيذكر أنه في ٢ أغسطس يوم الغزو الأول «نُهبت جميع الكليات» وفحصت الملفات بإمعان والقيت جميع محتوياتها على الأرض «وقد ترك الجنود العراقيون بصماتهم الشخصية وتعليقاتهم وأنقاضهم - إضافة إلى تشويه وتدمير الحوائط والأرضيات، والسقوف باستخدام الألوان والآلات الحادة وأن النظام الهاتفي (للجامعة) تم تدميره حتى مفاتيح الكهرباء سرقت!». .

ورغم أنه أذيع من قبل السلطات العراقية أنه سوف يتم فتح الجامعة في ٩ سبتمبر إلا أن ذلك لم يتم إذ «بحلول شهري سبتمبر وديسمبر ١٩٩٠ سرقت جميع المكتبات ومعدات الأبحاث والمعدات التعليمية وأثاث قاعات الدراسة والمكاتب وحتى السجاد بطريقة منظمة» كما تم «فك ونقل وحدات التكييف والتركيبات الكهربائية الرئيسية» بالجامعة ويسجل التقرير بالأسى والألم أنه «عند رحيل القوات العراقية أحرقوا عدة مبان أو دمروها جزئياً»!

ولا ندري كيف سوف يتم تبرير هذه الممارسات للتاريخ والأجيال من قبل النظام العراقي الذي دقت طبوله وأبواقه طيلة فترة الغزو والعدوان على الكويت بشعارات الأمة العربية الواحدة ذات الرسالة الخالدة! فأى رسالة خالدة قام بها هؤلاء الذين نهبوا وسرقوا وأحرقوا ودمروا حرم العلم وامكاناته! ذلك بإشراف أكاديميين على أعلى مستوى في العراق!

وقد فصل التقرير في صفحاته على نحو تفصيلي الوضع في كل كلية بالجامعة وأشار في الجزء الذي تناول كلية الطب إلى تقرير منظمة الصحة العالمية عما لحق بهذه الكلية من دمار.

ويختتم التقرير «أن تكاليف إعادة اعمار وتأثيث المباني المتلفة ما نسبته ٢٠٪ من تكلفة انشائها جديدة وبالنسبة للمباني المحترقة حوالي ٥٠٪ من تلك التكلفة.

وأن ٩٨٪ من معدات الجامعة تم سرقتها ويبلغ التقدير المبدئي لقيمتها حوالي ٣٠٠ مليون دولار أمريكي على الأقل.

### معهد الكويت للأبحاث العلمية :

يشير تقرير بينون في وصفه للمعهد وتقييم اليونسكو لمكانته الى أنه «يعتبر واحدًا من بين اثنين أو ثلاثة مؤسسات أبحاث علمية تعتبر قمة مؤسسات البحث العلمي في الشرق الأوسط.

ولا ندري أيّ حرب خاضها هذا المركز العلمي الذي لايجوي إلا قمة المختبرات والأدوات والتجهيزات العلمية الحديثة حتى يهاجم وهو خال من أي أحد وتطلق عليه ست طلقات مدفعية دبابات على واجهته فتدمرها وتلف مداخل جناحي المبنى وما بداخلها وتشتعل بذلك النيران في مساحة ٢٠٠٠ متر مربع بحيث أتت على كل ما كان بتلك المساحة وكان ذلك في مبنين تكلفة بناءهما ٦٦ مليون دولار أمريكي.

أما المعهد الرئيسي ومراكزه البحثية التابعة له من مركز الأبحاث البحرية وسفينة الأبحاث «باحث» ومحطة أبحاث الطاقة الشمسية، والزراعة التي زودت جميعها «بالمعدات على أحدث مستوى عالمي وبتكاليف كبيرة فقد «نهب وسرقت جميع معداته الفنية والتقنية - التي قدرت في كتاب المعهد السنوي لعام ١٩٩٠ بحوالي ٦٣ مليون دولار أمريكي - بما فيها خزانات ضد الحريق وأثاث وحاسب آلي ضخمة مركزي.

ويذكر التقرير أن الخسارة الكبرى تتمثل في «هيئة الباحثين» الذين تم جمعهم من صفوف المتخصصين في أنحاء العالم «والذين سيضطر الكثير منهم للبحث عن وظيفة في مكان آخر بانتظار إعادة تعمير المعهد وهو أمر سوف يستغرق بالتأكيد فترة طويلة» .

ويشير التقرير إلى الأضرار التي أصابت المركز الوطني للمعلومات العلمية (نستك) الذي يضمه المعهد «ومكتبته التي تمثل معلومات علمية ظلت تنمو وتتضخم على مدى أكثر من عشرين عاما ولن يمكن إحلالها إلا جزئياً وهذا الأمر سوف يستغرق عدة سنوات» .

أي خسارة لحقت بجهد عربي للبحث كان يستشرف اللحاق بمستويات عالمية تسعى لاقتحام مشكلات المنطقة في مقارنة التصحر، والإفادة من الطاقة الشمسية بمعدات تلائم



البيئة وبتكلفة اقتصادية، وبدراسة المشكلات الاقتصادية والعلمية في المنطقة وتركيز الخبرة العالمية والوطنية والعربية لمواجهتها. أنها كارثة العصر.

### المكتبات في الكويت:

وقد تناول بينون في تقريره أوضاع المكتبة المركزية، والمكتبات العامة والمكتبات المتخصصة، والمجموعات الخاصة، والمكتبات الدولية والاقليمية.

وأوضح التقرير أهمية المكتبة المركزية التي كانت تضم ٩٠ ألف مجلد، اضافة الى مجموعتين خاصتين من الكتب النادرة التي لم تعد تطبع تبلغ ٨ آلاف عنوان ومجموعات دوريات مجلدة، وأرشيفا كاملا من الأشرطة السمعية والبصرية يضم التراث الموسيقي التقليدي الاسلامي والعربي وتسجيلات للندوات والمحاضرات التي تقام بالكويت ومجموعات من الآلات الموسيقية التي تستخدم في منطقة الخليج ومنها مجموعات وترية فريدة.

ويذكر التقرير أن «عبد الأمير المعلا وكيل وزارة الاعلام العراقي زار المكتبة قبل الغزو بدعوى دراسة طريقة عملها! وفي ٧ يناير ١٩٩١ نقلت جميع محتويات المكتبة المركزية تحت اشراف فني إلى بغداد وسرقت كافة محتويات المبنى حتى أجهزة التكييف.

أما المكتبات العامة فقد سرق ٥٠٪ من محتوياتها فلم يترك  
إلا ما رأى الغزاة أنه لا داعي لأخذه».

وركز التقرير على المكتبات المتخصصة والخاصة فأشار إلى  
أن ٢٥ ألف عنوان مسجل على ميكروفيلم يحوي مخطوطات  
عربية قديمة كانت بقسم التراث العربي التابع للمجلس الوطني  
للثقافة والفنون والآداب و١٠ آلاف مجلد اضافة الى ١٦٠٠  
مخطوطة أصلية قد تم سرقتها.

وسجل التقرير أن مكتبات المؤسسات الدولية والعربية التي  
كان لها فروع في الكويت قد تم تدميرها وسرقتها ومنها المعهد  
العربي للتخطيط المنبثق عن الجامعة العربية واللجنة الوطنية  
الكويتية لليونسكو ومكتبتها الوثائقية، ومكتبة برنامج التجديد  
التربوي من أجل التنمية للدول العربية التابع لمنظمة اليونسكو،  
والمركز العربي للبحوث التربوية التابع لمكتب التربية العربي لدول  
الخليج ومركز البحوث التربوية التابع لوزارة التربية.

ويكفي هنا أن ننقل ما ختم به بينون تقريره عن المكتبات  
حيث يقول:

من الصعب فهم السبب الذي كان يكمن وراء الدمار  
الهائل الذي أصاب المواد (الكتب والمطبوعات وأوعية المعلومات)  
التابعة للمنظمات الاقليمية والدولية ونقلها الى بغداد ولا بد أن  
ذلك كان جزءا من مخطط يهدف إلى تدهور مركز الكويت من

دولة مستقلة ذات سيادة لتصبح مجرد محافظة عراقية. والمؤكد أن أولئك الذين سرقوا تلك المطبوعات والكتب ليسوا من المؤمنين بما تجسده تلك الأعمال الفكرية التي سرقوها «ان كل الخسائر المادية تتضاءل مقارنة بالخسائر في المواد الثقافية».

### التراث الثقافي المنقول:

تناول بينون في هذا الجانب مجموعة متحف الكويت الوطني والمجموعات الخاصة المملوكة للأفراد وختمه بتقرير عن القطع الفنية المسروقة وجهود اليونسكو لاسترجاعها.

وعرض التقرير ما كان يحتويه متحف الكويت من مجموعات عن الحضارات البشرية والفنون المعاصرة والتراث الشعبي والمكتشفات الأثرية في العالم الاسلامي.

وأشار إلى القبة السماوية التي كانت مزودة بعاكس تقدر قيمته بمليون ونصف المليون دولار والتي كان يعرض حولها الأجهزة الفلكية التي كانت تستخدم قديماً والخرائط والمخطوطات وماتضمنه أيضاً قاعاتها من مكتبات.

وأوضح التقرير «أنه في ٢٧ سبتمبر ١٩٩٠ قام مدير عام الآثار والمتاحف العراقي مؤيد سعيد بكسر أقفال متحف الكويت بالمطارق الثقيلة والأدوات الأخرى، ونظراً لأن الاحتلال العراقي حرم على الكويتيين ارتياد منطقة الواجهة البحرية وبها منطقة

المتحف لذلك لم يتيسر معرفة الكيفية التي تم بها سرقة ونقل كل ما كان بالمتحف. وقد حدث قبل التحرير بحوالي اسبوع ان ارتفعت أعمدة الدخان من موقع المتحف رآه الناس عن بعد وعرفوا أن المتحف يحرق.

«وقد تبين من الفحص أنه تم سكب مواد قابلة للاشتعال في جميع أرجائه للتأكد من أن المبنى بكامله لن يبقى فيه إلا الحطام، كما أحرق جميع ما بداخل القبة السماوية ولم يسرق العاكس لكن النار دمرته مع قاعدة التحكم أما المبنى من الخارج فتشاهد فيه طلقات مدفعية عديدة! حتى قطع الآثار الوحيدة التي كانت تعرض في الخارج وأعيدت في حاوياتها إلى المتحف فقد سرقت بعد كسر حاوياتها.

عملية تدمير اجرامية لتغطية السرقة تمت عن عمد.

وأشار التقرير إلى مجموعة الفن الاسلامي التي كانت تمثل جزءا من مبنى المتحف الوطني وهي مجموعة خاصة مملوكة للشيخ ناصر الصباح وزوجته الشيخة حصة وهي تضم ٢٠ ألف قطعة تمثل اثني عشر قرنا منذ العصور الاسلامية الأولى ومجموعات من السجاد وقد سرق كل ذلك.

وقد أبلغت اليونسكو من قبل جهات رسمية أن بعض القطع من المجموعات الخاصة التي نشرت اليونسكو أوصافها قد ظهرت للبيع في السوق لكن ليس من الواضح من أين جاءت.

تصرفات بشعة من جار شقيق مسلم يستبيح أموالا ويهدر  
تاريخا ويحرق آثار أمتة الاسلامية والعربية ويحمل النفيس منها  
ليبيعه في أسواق العالم فأى قيم كانت تحرك هذا الغزو الحاقدا.

\* \* \*

## ثانيا

### تقرير البروفسور أبادير تيام(\*)

أصدر المجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو في دورته رقم ١٣٥ لعام ١٩٩٠ قراراً (أي / إكس / قرار ٨ - ٤) يدعو فيه المدير العام لارسال بعثة إلى الكويت لدراسة ما لحق بمؤسساتها التربوية والعلمية والثقافية من أضرار وما يمكن أن تقدمه منظمة اليونسكو من عون للمساعدة في إعادة البناء.

وقد اختار مدير عام اليونسكو البروفسور أبادير تيام وزير التربية السابق لدولة السنغال وعضو المجلس التنفيذي ممثلاً خاصاً له ورئيساً لبعثة دراسة الأضرار.

وقد قامت البعثة بزيارة الكويت في شهر ابريل عام ١٩٩١ عقب تحرير الكويت فأتيح لها الاطلاع على ما لحق المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية ومشاهدة آثار فظائع العدوان العراقي على الكويت.

---

PROF. IBA DER THIAM (April 1991) SPECIAL REPRESENTATIVE (\*)  
OF THE DIRECTOR-GENERAL UNESCO

الممثل الخاص لمدير عام اليونسكو المكلف برئاسة بعثة دراسة الأضرار التي لحقت بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت من جراء الغزو العراقي .

صدر في شهر مايو ١٩٩١ بالإنجليزية والفرنسية.

وقد تناول تقرير بعثة اليونسكو برئاسة البروفسور أبادير  
تيام عدة جوانب هي :

- ١ - نطاق عمل البعثة .
- ٢ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت قبل  
الاحتلال العراقي .
- ٣ - حالة تلك المؤسسات بعد الاحتلال العراقي للبلاد .
- ٤ - مؤسسات الاتصالات والأعلام .
- ٥ - ملاحظات عامة للبعثة .

ونورد فيما يلي موجزاً لما تضمنه التقرير في كل من  
الجوانب السابقة المشار إليها .

### ١ - نطاق عمل البعثة

كانت الأحوال في البلاد قد تحسنت إلى حدٍ ما عند  
وصول البعثة إلى الكويت .

فكانت الكهرباء قد أعيدت بنسبة ٨٠ بالمئة . أما عملية  
استيراد محطات كهربائية جديدة فقد تعثرت حيث أن ميناءً  
واحداً - من موانئ الكويت الثلاثة - هو الذي يعمل بكفاءة ،  
لذا فقد كانت الإضاءة الكهربائية وحدها هي المتوافرة عادة بينما  
لم تكن أجهزة التكييف والمصاعد تعمل بالكامل في كل مكان ،

وذلك بسبب نقص العمالة المستخدمة في الصيانة.

وفي ذلك الوقت كان لا يزال يعيش أربعمئة ألف كويتي في الخارج، ولن تبدأ عودتهم - التي ستمولها الحكومة - إلا في مايو ١٩٩١، بمعدل ١٠ آلاف شخص يومياً.

والخدمة المدنية - التي كانت أغلب أفرادها في الخارج - من المفترض أن تبدأ عملها الرسمي في إداراتها المختلفة ومكاتبها في ١٥ مايو. إلا أن المتطوعين كانوا يظهرون في كل مكان من تلقاء أنفسهم يديرون حركة الأعمال العاجلة والملحة ويسّرون الشؤون الحياتية.

«وحتى قصر بيان الذي كان قد نهب بالكامل، حيث كانت فرق العمال تعمل في رفع الأنقاض لمدة ٤٠ يوماً ولأربع وعشرين ساعة يومياً، فإنه لم يكن صالحاً للاستخدام حتى ٢١ أبريل».

واستطاعت البعثة أن تعمل باستقلالية وبحرية تامتين، دون أي تدخل من أي نوع، ووضعت تحت تصرفها جميع الوسائل الممكنة لتنفيذ مهامها من سيارات ومرشدين وطائرات عمودية واتصالات ومقابلات وزيارات ميدانية وصور فوتوغرافية وأفلام والوثائق التي أمكن الحصول عليها.

وأحضرت البعثة معها بعد عودتها من الكويت ثمانية أجهزة فيديو كانت قد صورت بناء على تعليماتها وذلك حتى



تضع بين يدي المدير العام لليونسكو «صورة واضحة حية ومرئية تعوض أي نقص نكون قد أغفلناه في التقرير».

وأخيراً، كانت البعثة قد سمح لها بزيارة أماكن لم يسمح لأي بعثة أو شخص آخر بدخولها قبلها، أحد هذه الأماكن كان جزيرة فيلكا، التي كانت المرة الأولى التي يذهب فيها أحد إليها بعد انتهاء الاحتلال (بطائرة عمودية يوم السبت ٢٧ أبريل ١٩٩١)، حيث أن الجزيرة والمياه المحيطة بها مليئة بالألغام. والأماكن الأخرى كانت معهد الكويت للأبحاث العلمية ومركز الدراسات التكنولوجية والكثير غيرها.

## ٢ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت قبل الاحتلال العراقي :

يتبين من الاتصالات التي قامت بها البعثة ومن الوثائق التي أطلعت عليها أن النظام التعليمي الكويتي ككل كان واحداً من أحدث وأكفأ النظم التعليمية في الخليج في خمسة مجالات، هي :

- البنية التحتية.

- المنشآت.

- التنظيم الهيكلي .

- المناهج .

- المعلمون .

وكانت المدارس ، في المدن وفي الضواحي والأطراف ، ذات مبنى دائم حديث ، مشيد على طراز موحد تقريبا وله سور من البناء وبوابة حديدية ومبان فسيحة مكونة من طابق أرضي وطابق أو طابقين علويين ، مع المكاتب والفصول الدراسية المختلفة ، وبعضها مجهزة لأغراض خاصة .

وكانت الجدران مطلية باللون الأبيض اللامع وفي حالة جيدة وصيانتها طيبة .

وكانت كل مدرسة تحوى :

\* ملعباً رئيسياً .

\* مسرحاً مجهزةً تماماً بخشبة المسرح وستائر وإضاءة خاصة وآلات موسيقية ونظام صوتي حديث ومقاعد .

\* صالة ألعاب رياضية مغطاة مجهزة بالأجهزة الرياضية المطلوبة ومنشأتها .

\* نظام تكييف هواء مركزي ومنفصل يمكن التحكم فيه حسب الرغبة مع أجهزة تكييف الهواء والمراوح .

\* أجهزة هواتف ووحدات كهربائية كافية .

وكانت بعض المدارس تشمل أيضا على بيوت محمية

للزراعة التي تحتاج إلى عناية شديدة.

وواضح أن الإدارة المدرسية في الكويت أيضاً تبدو جديرة بالاعتماد عليها من حيث الكفاءة والنظام.

وبجانب المدارس العادية كانت هناك أنواع من المدارس الخاصة للمعوقين بها الكثير من التسهيلات والمعدات الحديثة تتناسب مع الهدف منها وطبيعتها. وفي الوقت نفسه كان هذا النوع من المدارس - أو المعاهد - يوجد في العاصمة فقط.

ويبدو أن جميع المدارس كانت مجهزة تماماً بمنشآت صحية ودورات مياه في كل مدرسة وهي كاملة المرافق وحديثة ونظيفة.

٣ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت بعد الاحتلال العراقي :

(١) التعليم العام :

ليس من شك أن الاحتلال العراقي - الذي دام قرابة سبعة أشهر - قد سدد ضربة مخربة للنظام التعليمي في الكويت. وقد قامت البعثة بزيارات ميدانية للمؤسسات التعليمية ووجدت أن تلك المنشآت كانت تستخدم لسكن القوات المحتلة، وعلى هذا الأساس نورد فيما يلي وضعاً للحالة الراهنة لتلك المنشآت - مع بعض الاستثناءات :

هناك برج مبني بالطوب للمدافع الثقيلة مشيد على السطوح أو داخل أفنية المدارس.

هناك فتحات طويلة في الأسوار للرد بالنار من خلالها في حالة الهجوم.

هناك منشآت للرئاسات العسكرية داخل مقار المدارس والتي تستخدم عادة للرئاسة (مع أسماء كودية عادة تثبت على الأبواب)، أو كمكاتب أو غرف نوم أو صالات للطعام، أو مطابخ، أو كأماكن احتجاز، ويقال أماكن للاغتصاب أو لتخزين مؤن الذخيرة مع عبوات لمختلف أنواع الأسلحة أو نقاط تموين بالوقود أو مستودعات حصينة أو معسكرات محصنة بالأسلاك الشائكة والجبال، في المناطق التي كانت تعتبر معرضة للهجوم الاستراتيجي.

وفي أحد المدارس التي زارتها البعثة وجد حمام سباحة كان يستخدم في التعذيب ومهاجع تستخدم كسجون وزنازين.

وفي ٢٤ إبريل زارت البعثة إحدى دور الحضانة في منطقة الأحدي ووجدت أنها قد تحولت إلى مستشفى عسكري وكان فيها نقالات وطاولات عمليات وأسرّة مستشفيات وصناديق أدوية مختلفة وضادات وجبوب وجداول الخدمات المناوية وسجلات الجرحى والقتلى وأكياس البلازما المرسلة إلى الدولة المحتلة من ماليزيا وتايلاند، مع وثائق متروكة في ملفات مهمة عند

الانسحاب تصف المعايير والاجراءات الواجب اتخاذها في حالة الحرب الكيماوية.

ووجد في المدرسة نفسها مجموعة كبيرة من وثائق تخص حزب البعث.

وفي مدرسة للمعوقين، وهي الأحدث والأكثر تقدماً في دول الخليج، زارتها البعثة، فوجدت أنها قد اخلت من نزلائها - من المتخلفين عقلياً والصم والبكم والمعوقين بصرياً - وتحولت إلى مستودع للذخائر الخاصة بما كان يسمى بالقوات الخاصة.

وتوصلنا إلى النتائج التالية بناء على هذا الموقف، مع وجود الاختلافات الظاهرية البسيطة:

تجريف الحوائط وتدميرها إما جزئياً أو كلياً.

اساءة استخدام المباني.

النوافذ مكسورة.

السطوح مهشمة بالمتفجرات.

السقوف مشققة وبها فجوات.

الستائر ممزقة.

الأبواب مفتوحة باستخدام العنف والأقفال والمزاليج

مسروقة.

أجهزة التكييف مفككة مع خلطات الهواء وقواطع

الدوائر واجهزة التحكم ، وكل هذه المعدات مسروقة ، اختفاء معظم ، وأحياناً كل ، الوسائل والتجهيزات التعليمية والأثاث (من كراسي وأدراج وخزانات وكراسي بمساند ووحدات التخزين) وشبكات الهاتف وأجهزة الكمبيوتر والآلات الطابعة والآلات الناسخة وأجهزة العرض الضوئي الرأسية والشرائح .

اختفاء جميع الأجهزة العلمية والتعليمية من المختبرات .  
تدمير أدوات القرطاسية وكميات الكتب والكراسات والأقلام الرصاص والمحايات ، واختفاء الخرائط الجغرافية والتاريخية واللوحات العلمية والرسوم البيانية . الخ .

تكديس السجلات المدرسية والوثائق الأخرى في فوضى متناهية والقائها على الأرض ، مع دفاتر محاسبة المخازن ودفاتر القيود ، وفي بعض الأحيان كانت تلك السجلات تلقى - ببساطة - في الماء أو تحرق .

شعارات سياسية مكتوبة على الحوائط أو السبورات أو الأبواب أو النوافذ ، تمجد المحتل أو تسخر من الأسرة الحاكمة في الكويت وفي بعض الحالات كانت مصحوبة بالألفاظ النابية .

دمار جميع رموز الثقافة الكويتية والهوية القومية (مثل العلم وصور الحكام والصور التي تمثل الكويت المستقلة) في المؤسسات التعليمية .

تغيير أسماء بعض المؤسسات المعنية لتحل محلها أسماء

أخرى اختارها المحتل ذات طابع سياسي ووجدت البعثة أيضا أن المستودعات التي كانت تزود المؤسسات التعليمية بالمشتريات والمواد والمعونات العلمية والمساعدات التربوية والتكنولوجية لم تسلم بدورها من أضرار الاحتلال الأجنبي للكويت.

ويصدق هذا الكلام نفسه على مركز المعلومات التربوية وإدارة المناهج ومركز التقنيات التربوية ومطابع وزارة التربية وسوف نذكر هذه المؤسسات كلا على حدة.

### مركز المعلومات التربوية:

قامت البعثة بزيارة مطولة لهذا المركز يوم الثلاثاء ٢٣ إبريل ١٩٩١.

ومهمة هذا المركز:

- جمع وتحليل وتوزيع المعلومات التربوية.
- العمل كمركز معلومات تربوية قومي يخدم جميع المنشآت التربوية القائمة.

ونتيجة لاحتلال العراقيين لمركز المعلومات التربوية، استطاعت البعثة التحقق من سرقة جميع المعاجم والأطالس والمراجع والكتب القيّمة الأخرى والمجموعات الرئيسية ودوائر المعارف والكتب العربية النادرة والكتب الإنجليزية وكتب أخرى بلغات أجنبية أخرى.

وصودرت مجموعات المجلات العلمية.  
وسرقت جميع أجهزة الفاكس والهاتف.  
وقد دمرت قاعدة البيانات.

كما دمرت المحفوظات بشكل متعمد ومزقت أو بعثرت  
على الأرض بإهمال شديد.

وبذلك ضاعت إلى الأبد كثير من الوثائق المختصة  
بالحسابات وبالعلاقات مع وزارة التربية ومع الدول الأجنبية  
وحتى عقود الإصدارات البسيطة.

ونزعت الكثير من خزانات الملفات من أماكنها.  
وتبعثرت الملفات المختلفة أو سرقت.  
واستباح الغزاة سرقة سبعة عشر جهاز كمبيوتر.

#### إدارة المناهج :

قامت البعثة أيضاً بزيارة إدارة المناهج ، وهي الإدارة  
المسؤولة عن تخطيط وتصميم المناهج المستخدمة في المدارس  
ومحتوياتها، ووضع الكتب المدرسية والأعمال الأدبية الأخرى،  
بالإضافة إلى إصدار التعليمات التدريسية للمعلمين والطلاب  
الكويتيين.



ويضيف العاملون في الإدارة أن مركز الادارة كانت تحتله  
دبابة منذ الاسبوع الأول للغزو.

وبعض الغرف كانت تستخدم كمهاجع، وبعضها الآخر  
مطابخ.

وشمل النهب ٢١ ألف كتاب مطبوع حديثاً كانت في  
طريقها للتجليد حتى يتم توزيعها، منها ١٦ ألف كتاب تلف  
ولا يمكن اصلاحه. بالإضافة إلى أن ٨٠٪ من كتب مكتبة  
الادارة قد نهب.

كما اختفت أيضاً المخططات والتصاميم التي بنيت عليها  
المناهج الحديثة وطبعت عليها الكتب الجديدة لتستخدم في العام  
الدراسي ٩٠ / ١٩٩١، وهذه الخسارة الكبرى بالنظر الى أن  
هذه المخططات تمثل عمل عام كامل بذل فيه المتخصصون  
جهداً كبيراً لكل صف، حيث أن الكثيرين من أولئك  
المتخصصين قد لا يمكن الاتصال بهم لأخذ مشورتهم، لأنهم  
تركوا الكويت، أو اختفوا، أو قتلوا.

وفي تقدير مدير إدارة المناهج أن مسألة إعادة تكوين هذا  
المركز قد تستغرق ستة شهور حتى يمكن إعادة تجميع المكتبات  
وطلب المواد الجديدة والمعدات، وقد تستغرق ستة شهور أخرى

على الأقل لاعداد مسودة المناهج حيث دمرت جميع مصادر المواد والمحفوظات.

وحيث إن الملفات التي تحوي معلومات عن المدارس والمدرسين، والمنهج السنوي، واللجان التي تعد مسودات المناهج، ومحتويات تلك المناهج، ووثائق المحفوظات، وكل هذه لها أهميتها الشديدة في تسيير العمل في المركز، وكلها قد سرقها فرق أرسلتها الدولة الغازية بعدما أجرت عليها عمليات الاختيار الشديدة التدقيق قام بها خبراء تم تعيينهم لهذا الغرض، فإن الادارة تجد نفسها في «موقف لا تحسد عليه» - بحسب قول مدير الادارة - إذ لا تجد منه مخرجاً ولا منفذاً، في الوقت الذي استدعيت فيه لمواجهة مطالب وتحديات جديدة.

ومعظم الطلبة الذين بقيت أسرهم في البلاد رفضوا الدراسة تحت سلطة الاحتلال لمدة سبعة شهور برغم ضغوط وتهديدات المحتل. ومن ناحية أخرى، فإن الطلبة الذين غادروا البلاد للعيش في الخارج قد استمروا في دراستهم إما في مؤسسات تعليمية أجنبية أو في مدارس أنشأها الكويتيون في المنفى.

وبالنظر إلى قرار الحكومة بافتتاح المدارس: الحضانة والابتدائي والمتوسط والثانوي في ٢٤ اغسطس ١٩٩١، فكيف

يمكن التعامل مع هذه الظروف المختلفة في وقت واحد، مع ضمان فرص متساوية لجميع الطلاب؟

ولحل هذه المشكلة تخطط الحكومة للعودة إلى المناهج القديمة التي كانت تستخدم في ٨٩ / ١٩٩٠، إذ إن هذه المناهج مألوفة بالنسبة للمدرسين والطلبة وأولياء الأمور على حد سواء، ولأن الكميات المطلوبة من المواد قد تم طلبها بالفعل من مصر. ويقال إنه قد طلب من مصر أيضاً طباعة «مناهج علاجية» يتم تجميعها بالسرعة الممكنة وتوزع على الطلبة الذين انقطعوا عن الدراسة أثناء شهور الاحتلال السبعة. ومع ذلك، فإنه حيث طلبت الحكومة الكويتية كميات محددة تسد احتياجات سنة دراسية واحدة (٨٩ / ١٩٩٠ للأغراض العلاجية) بدلاً من السنتين المعتادتين (كما هو الحال فيما لو كانت المناهج الجديدة قد طبقت)، فإن تكاليف الوحدة سوف تبدو كبيرة بشكل ملحوظ.

كما ذكر المدير أن جميع المواد التي كانت ستوضع في المنهج إما سرقت أو أُلقت، وإن الخرائط والشرائح الشفافة والبرامج التلفزيونية ومعدات معامل العلوم والتسجيلات ومعامل اللغات كلها سرقت بطريقة منظمة.

ولاحظت البعثة أيضاً ما يلي:

دمار وتلف استوديوهات التلفزيون التعليمي وكاميراتها

والتسجيلات السمعية البصرية، مع درجات متفاوتة من التلف في استوديوهات انتاج الأفلام والمنشآت الأخرى، وتلف خطير في معامل الفيديو ومراكز التسجيل الصوتي باستثناء ٦ وحدات فيديو ووحدة واحدة ملونة، وسرقة معدات التكنولوجيا المتقدمة من مسارح التسجيل والديكور المسرحي والمعدات التي تستخدمها المجموعات، وتم كذلك شحن كميات كبيرة من قطع الغيار التي تجمعت على مدى سنوات طوال، بعد سرقتها برمتها إلى دولة القوات المحتلة، وسرقة لوحات المزج ومعدات غرفة مراقبة التلفزيون ومحتويات مخزن الشرائح، وسرقة جميع قطع الأثاث (أدراج، كراسي ذات مساند، كراسي، طاولات، رفوف، خزانات) بعد تحميلها على عربات النقل، وشحن ٤٠ مكبر صوت ضخّم و٣٠ مكبر صوت أصغر حجماً مجهزة بأجهزة المزج، كانت تستخدم في المناسبات المدرسية وفي الاحتفالات التي كانت تنظم بمناسبة العيد الوطني للكويت، إلى جهة غير معلومة، وأخيراً، فقدان معظم موظفي المركز البالغ عددهم ٢٥٠ شخصاً الذين تركوا الكويت. وهذا الموقف - على حد قول المدير - سوف يضع علامة استفهام كبيرة على مستقبل المركز. «إن الأمر قد يستغرق على الأقل سنتين طويلتين للعودة بهذه المنشأة إلى العمل بكامل طاقاتها مرة أخرى» هكذا قال المدير لأعضاء البعثة.

## أعمال الطباعة الخاصة بوزارة التربية:

بعد ثلاثة أيام من زيارة البعثة لمركز الدراسات التكنولوجية، وفي يوم الجمعة ٢٦ أبريل ١٩٩١، زارت البعثة مطابع وزارة التربية.

وقد أنشئت هذه المطابع في الخمسينات كوحدة تعمل تحت إدارة معاهد التعليم الفني التي كانت تابعة لإدارة التعليم الفني، ثم تطورت إلى درجة أنها في سنة ١٩٨٠ قد أصبحت في مركز يؤهلها لتصبح إدارة مستقلة.

وهذه المطابع مجهزة بآلات حديثة ومتقدمة، من بينها آلة طي وتجليد الكتب بسعة ٣ آلاف كتاب في الساعة، ونظام الطباعة بالليزر، الذي يمكنها من طباعة جميع الكتب تقريباً، والمواد الطباعية والاصدارات التي تخص الطلاب والمعلمين.

وعند وصول البعثة، لم تجد سوى حوائط جرداء وسقف وأرضية ليس فيها شيء. كل ما كان من الممكن رؤيته هو بقع الحبر التي تحدد مواقع الماكينات والأجهزة والمعدات والتجهيزات الكهربائية وكميات الورق وقطع الغيار والمؤن الأخرى، كل شيء قد فككه خبراء أتوا من دولة المحتل ووضعوه في صناديق وحملوه على شاحنات وفي حاويات ذهبت به إلى العراق.

هذا هو الوضع السائد بالنسبة لمدارس الحضانة والابتدائي

والمتوسط والثانوي وللمؤسسات التي كانت تغذيها بالمواد والتكنولوجيا والعلم وغيره مما يلزم لها للنهوض بأعبائها.

## (٢) جامعة الكويت

تناول التقرير لمحة عما حدث لمؤسسات جامعة الكويت استهلها بتأكيد موافقته على ما جاء بتقرير بينون عن التدمير في التعليم التطبيقي وكليات الجامعة وأفرد لموضوع المكتبات اهتماما واضحا في التقرير كما يلي:

### المكتبات :

ما يلفت النظر هو:

النهب المنظم لمكتبات الجامعة بما فيها من مجموعات مرجعية ومجموعات وكتب نادرة ودوائر معارف ومعاجم ودوريات علمية وتربوية وثقافية وعامة، وأبحاث ومقالات، إضافة إلى الملفات وفهارس التصنيف وخزانات الملفات والأفلام وأجهزة الكمبيوتر ووسائل حفظ المعلومات الحديثة الأخرى.

فعلى سبيل المثال، لاحظت البعثة أن: مكتبة الأمم المتحدة والكائنة في كلية التجارة قد نُهبت، مكتبة كليتي العلوم والهندسة قد لقيت نفس المصير، مكتبة كلية الطب أيضا

سُرقت، ولم تعد كلية الحقوق تملك كتابًا واحدًا، ونفس القول يصدق على كليتي الطب والآداب.

وسلبت المكتبة المركزية على عدة دفعات متتالية من ٢ أغسطس وحتى نوفمبر كانت شاحنتين تابعتين للقوات المحتلة تأتي من حين لآخر لنقل الكتب إلى جهة غير معلومة، ولم يبق سوى القليل من الدوريات التي وجدت مبعثرة على الأرض مع حوليات كلية الآداب ومجلة دراسات الخليج.

وقد دهشت البعثة - إلى جانب نهب المكتبات - من تفكيك معدات الآلات والمعدات التكنولوجية المتقدمة التي قام خبراء قدموا من الدولة الغازية ووضعوها في صناديق قوية ثم شحنوها إلى جهة غير معلومة. ودهشت أيضا من إعطاب المعدات الأخرى التي لم يتمكنوا من فكها ونقلها، إما عن طريق التخريب المنظم أو عن طريق نزع الأجزاء الهامة منها، وبذلك يبرهنون على أن من قام بهذه الأعمال هم من الفنيين المهرة الذين استقطبوا لهذه المهام.

ولنأخذ مثالا واحدا من حالة كلية العلوم وكلية الهندسة، فنجد أن جميع الماكينات والأجهزة ومعدات المعامل قد فككت من جميع التركيبات الإضافية الأخرى ذات الهدف التعليمي والعام.

أما بالنسبة للكوم الهائل من قطع الغيار، فمن الظاهر أنه قد سكب عليها البنزين واشعلت فيها النار، ربما لأنه لم يكن هناك وقت لنقلها.

أما الشيء الثالث الذي أذهل البعثة فقد كان تفكيك التركيبات مثل تلك التي كانت في مسرح صباح السالم في الخالدية حيث كانت تعقد الاحتفالات الهامة، بما فيها من مقاعد ومسرح ومعدات غرفة العرض وتجهيزات المسرح، وتدمير الآلات الموسيقية وخصوصاً الآلات ذات الطابع الغربي مثل البيانو والكمان، إضافة إلى تجهيزات الألعاب الرياضية في مباني الألعاب الرياضية.

وأخيراً، فقد اشعلت النار في مباني كليتين على الأقل مما سبب الدمار الشديد فيهما (وبرغم ذلك فقد حددت الحكومة يوم ٢٤ سبتمبر ١٩٩٠ لبدء الدراسة في السنة الجامعية).

### (٣) المؤسسات العلمية

#### الموقف قبل الاحتلال:

لقد أولت حكومة الكويت - منذ استقلالها - أهمية خاصة لتطوير المؤسسات العلمية كعوامل مؤثرة على التطور الاقتصادي والاجتماعي، واتبعت في ذلك سياسة بارعة ومتناغمة. وتعطينا



الأمثلة التالية فكرة عن طبيعة وحجم الجهود المبذولة :  
معهد الكويت للأبحاث العلمية .  
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي .  
النوادي العلمية .

#### ١ - معهد الكويت للأبحاث العلمية :

تبين المعلومات والوثائق التي تجمعت لدى البعثة أن معهد الكويت للأبحاث العلمية تبوأ بسرعة مركز المشجع والاستشاري في مجال البحث العلمي والتكنولوجي بما يخدم التطور الاقتصادي والاجتماعي في الكويت .

وتأسس معهد الكويت للأبحاث العلمية سنة ١٩٦٧ بموجب اتفاق عقد بين حكومة الكويت وشركة البترول العربية ، وكان اهتمامه الرئيسي هو المجالات الثلاثة الآتية :  
اجراء دراسة على التربة لاستصلاح الأراضي القاحلة .  
اجراء دراسات على الأجناس البحرية .  
اجراء الأبحاث على المنتجات البتروكيمياوية .

وبعد أربع عشرة سنة من تأسيسه ، أصبح معهد الكويت للأبحاث العلمية هيئة عامة لها جميع حقوقها وهويتها الكاملة

المستقلة. وأعطاه هذا المركز الجديد قوة دافعة ليضع ويطور استراتيجيته الموسعة والمتنوعة.

ويشغل المعهد حالياً مساحة ١٤ ألف متر مربع. وقد وظّف ١٠٠ باحث في يوليو ١٩٩٠ يعملون طوال الوقت كموظفي دولة، وكان ثلثهم من الكويتيين. وكان متوسط عدد المشروعات - التي كانت في طور الاعداد أو التنفيذ يتراوح سنوياً بين ٢٠٠ و ٣٥٠ مشروعاً، وكانت ميزانيته السنوية ٢٠ مليون دينار كويتي، أي ما يقارب ٧٠ مليون دولار.

واحتل المعهد المرتبة الخامسة من بين خمسين معهداً علمياً تعتبر قمة في هذا النشاط في دول العالم الثالث.

وكانت القوات المحتلة قد أرسلت خبيراً الى معهد الكويت للأبحاث العلمية، ويقال أنه أحد وكلاء الصناعات الحربية في منطقة البصرة وكان قد دعي عدة مرات إلى المعهد بحيث كان معتاداً على ما فيه، هذا الخبير استطاع فتح جميع المعامل وفك معداتها وحملها على شاحنات مع جميع الأبحاث الكشفية والدراسات المشاريعية إضافة الى التركيبات الكمبيوترية والمكتبات ومركز التوثيق والأثاث والمحفوظات ومعدات الطباعة وآلاتها وآلات الهاتف والفاكس وغيرها، وقد سرقت ايضاً

خمس مخطوطات كانت معدة للنشر. وكان فريق من العراقيين قد عمل على سرقة جهاز كمبيوتر ضخيم (آي بي ام ٣٠٩٠) ثمنه مليون دينار كويتي، مع أنه الآن من الصعب تشغيله حيث أن شركة آي بي أم تقاطع حالياً الدولة المحتلة.

وأي أشياء أخرى لم يمكن سرقتها أو لم يكن لدى القوات العراقية المحتلة وقت لسرقتها ونقلها، فقد أشعلت فيها النار. وبذلك فقد معهد الكويت للأبحاث العلمية معدات وتجهيزات تقدر قيمتها بأكثر من ٢٠٠ مليون دينار كويتي أي حوالي ٧٠٠ مليون دولار.

وهيئة العاملين في المعهد أصبحت غير موجودة (أما في المنفى أو في التجنيد أو قتلوا أو مختبئين). وعلى حد قول نائب المدير - الذي استقبل البعثة في منزله ثم اصطحبها في جولة ارشادية للمعهد في يوم الجمعة ٢٦ أبريل - فإنه لم يبق شيء سوى الجدران والأرضيات.

وإضافة الى الدمار المادي للمعدات والآلات نجد أن هناك مشكلة التلوث البيئي الذي تسبب عن الاحتلال.

## ٢ - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي:

أقيم هذا الصرح العلمي سنة ١٩٧٦ بمبادرة شخصية من حضرة صاحب السمو الأمير الحالي (الذي كان آنذاك ولياً

للعهد)، واستهدف انشاء المؤسسة تشجيع واعطاء دفعة جديدة للبحث وتزويد العلماء الشباب الموهوبين بالمساعدة والمصادر الضرورية وتهيئة البيئة اللازمة لهم لتنفيذ أعمالهم ولتطوير ملكاتهم الفكرية والابداعية، وبذلك يمكنهم الاسهام في التطور العام للبلاد ككل.

ويدير المؤسسة مجلس ادارة يضم في عضويته - بالإضافة إلى مديره العام - ممثلين مختارين من الشركات المساهمة، وهذه تشكل غرفة التجارة والصناعة والمصالح الرئيسية الأخرى الذين يسهمون في ميزانية المؤسسة بمقدار ٥ بالمئة من أرباحهم السنوية.

وبفضل الموارد المتاحة للمؤسسة استطاعت أن تشارك في تمويل مشروعات الأبحاث وتقديم المساعدات المالية للباحثين.

وفي سنة ١٩٨٧ أسهمت في تمويل ١١٦ مشروعاً قدمتها جامعة الكويت وهي مشاريع في المجالات الطبية والكيميائية والفيزيائية والبيولوجية وأيضاً الأدبية والفنية، إضافة إلى اسهامها البارز في عمل عدد من مراكز الأبحاث ومجموعة كبيرة من المعاهد العلمية.

واستطاعت مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ترسيخ تعاون مشترك ومفيد مع:

المركز الدولي للفيزياء النظرية في تريستي الذي يعمل تحت رئاسة

مشتركة من وكالة الطاقة الذرية الدولية واليونسكو، وأكاديمية العالم الثالث للعلوم (إيطاليا)، والأكاديمية الإسلامية للعلوم التي أسستها IFSTAD، والمجلس العالمي لتدريس العلوم . . الخ .

كما أسهمت المؤسسة في تمويل العديد من المؤتمرات والندوات والأحداث العلمية الدولية، وكانت تقدم خمسة أنواع من الجوائز للباحثين العلماء من الكويت والعالم العربي، وللقائمين بالنشر والترجمة، وللبحوث في الطب الإسلامي والزراعة ولأوائل الطلبة المتخرجين من جامعة الكويت. كما تقوم المؤسسة النادي العلمي، وتمول الأعمال العلمية وترجمة سير البارزين من العلماء.

### ٣ - النادي العلمي:

إن الكويت التي - منذ استقلالها سنة ١٩٦١ - أظهرت تصميمًا على استخدام العلم والتكنولوجيا لترسيخ مركزها في مجتمع الدول المتحضرة، قد تابرت لتحقيق هذا الطموح بكل الوسائل الممكنة. وبذلك نجحت، بفضل الجهود غير العادية التي بذلتها في دفع وتدريب القوى البشرية وفي استثمار رأس المال، من دخول مرحلة المعلومات التقنية، التي لا تزال قصرًا على عدد محدود من الدول المختارة.

ولدعم هذا الجهد، أحست الكويت بحاجتها إلى تشجيع روح الابداع فأنشأت النادي العلمي بهدف تطوير العقلية العلمية لديهم وحبهم للعلم.

ومن أجل أن تقوم هذه الهيئات التعليمية والتدريبية بدورها في اعداد الأجيال القادمة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، فانها جهزت لهم المعامل الحديثة والورش المناسبة على مستوى أشبه بالمستوى الاحترافي.

ويتلقى النادي العلمي مساعدات واسعة من معهد الكويت للأبحاث العلمية ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي على شكل مساعدات مالية ومعدات واستشارات واشراف ومساعدات فنية، ودراسات خاصة محددة. وبذلك يقدم النادي لاعضائه فرصة تمكنهم من التدرج إلى مستوى عال من المعلومات ودوائر التدريب.

ثم أقيم بعد ذلك مرصد للنادي مما أعطى دفعة قوية للشباب ليهتموا بعلم الفلك، وفتح العديد من الفرص أمام طلبة كلية العلوم ليحصلوا على تدريب عملي في هذا المجال.

#### (٤) المؤسسات الثقافية

تستحق الكويت كدولة خليجية الثناء على خطواتها الجبارة في سبيل المحافظة على ثقافتها وتراثها التاريخي والأثري المنقول

وغير المنقول ودفاعها عن هويتها العربية والاسلامية.

ويشمل التراث الثقافي في تقريرنا المؤسسات الثقافية والآثار  
والاماكن التراثية كالاسواق القديمة.

\* \* \*

## ١- متحف الكويت ودار الآثار الاسلامية:

تمهيد:

منذ تأسيس المتحف في ديسمبر ١٩٥٧ كانت تديره وزارة  
التربية على قطعة أرض تم شراؤها للبنيان عليها في الشويخ .  
وفي سنة ١٩٦٠ اضطلعت بعثة من خبراء اليونسكو بقيادة  
الدكتور سليم عبد الحق - بناء على طلب من مدير المعارف ،  
بمساعدة السلطات على وضع البرنامج المبدئي له .

ثم فاز مهندس معماري فرنسي - ميشيل ايكوشار - في  
مسابقة عالمية لبناء المتحف أرسيت سنة ١٩٦٠ . ومنذ ١٩٦٥  
تضطلع وزارة الاعلام بمسؤولية المتحف .

وكان السيد جورج ريشير من ICOM<sup>(١)</sup> قد أعد تقريرين  
في ١٩٧٠ ، ١٩٧١ ، بدأ بعدهما العمل في المتحف الجديد سنة  
١٩٧٧ . وافتتح المتحف للجمهور في ٢٣ فبراير ١٩٨٣ .

(١) اللجنة الدولية للمتاحف التابعة لليونسكو.

## الوصف :

يعتبر المتحف مثلاً رائعاً للعمارة الحديثة في البناء المشيد من الاسمنت المسلح والطوب الأحمر، ويتكون من مجموعة من أربعة مباني ترتبط ببعضها بممرات تدور حول الفناء المركزي فيه .

وكان المبنى الأول - الواقع على يسار المدخل - يحتوي على مجموعات تبين نشوء الأعراق البشرية، وبعض القطع الأثرية من العصر البرونزي والهلليني والاسلامي، معظمها كان قد تم اكتشافه من حفريات جرت في جزيرة فيلكا.

أما دار الآثار الاسلامية، وهو المتحف الذي يحوي فنون وعلوم الاسلام، فكان يحتوي على مجموعة خاصة بالشيخ ناصر الأحمد الصباح وكانت تعرض بشكل مؤقت في المبنى الثالث.

وكانت تلك المجموعة الاسلامية واحدة من أبرز المجموعات في العالم وتشتمل على أكثر من ٣٠ ألف قطعة من بينها ٧ آلاف قطعة تمثل مختلف أنواع الموضوعات والأقاليم الجغرافية والحقب التاريخية، مع مجموعة فريدة من المسكوكات من العصر الاسلامي وما قبل الاسلام، ومكتبة تحوي مخطوطات قديمة وكتباً.

وعندما جاء الغزو كان المبنيان الأول والثالث هما اللذان



أُعدا وافتتحا للجمهور. أما قاعة المؤتمرات والقبة السماوية فقد كانا قد أنجزا حديثاً ولم يتم تجهيزهما النهائي، وأعدت قاعة عرض مؤقتة في الدور الأرضي من المبنى الثاني. وكانت تجرى توسعات لقاعات العرض في المتحف الوطني في المبنى الثاني والرابع.

أما في الحدائق الواقعة خلف المتحف فكان يوجد «بوم المهلب» وهو عبارة عن سفينة شراعية قديمة ضخمة، في مواجهة البحر، وكانت تعتبر رمزاً للهوية القومية.

وكان ما بين ١٥٠ و ٢٠٠ زائراً يرتادون المتحف يومياً، إضافة إلى مجموعات من أطفال المدارس. وكان المتحف يضم ١٥٠ موظفاً منهم ٣٠ في دار الآثار الإسلامية.

وكان بيت البدر وبيت السدو القديمين يقعان على طول حدائق المتحف في مواجهة قصر السيف.

وبيت السدو كان قد بُني في بداية هذا القرن على طراز يشابه الطراز المعماري الغربي مع احتفاظه ببعض المعالم التقليدية المعينة مثل الأحواش الداخلية وفتحات الرياح. وكان بيت السدو يضم مركز الحرف التقليدية للنساء.

أما بيت البدر فكان واحداً من الأبنية القليلة المعبرة عن المعمار التقليدي الكويتي في القرن الماضي وظل محفوظاً للآن، بما فيه من ديوانية وغيرها موضوعة حول سلسلة من الأحواش

الداخلية. وكان يضم مركز تدريب على صنع السيراميك وصناعة الحلى.

### الموقف بعد الاحتلال:

بحسب رواية إدارة المتحف وشهود العيان الذين كانوا موجودين في ذلك المكان، فإن فريقاً من الجيش العراقي بقيادة مدير إدارة الآثار في بغداد الدكتور مؤيد السعيد دامرجي، قام بالدخول إلى المتحف من خلال مدخل جانبي في الأيام الأولى للغزو، بعد محاولة كسر الباب الرئيسي الذي كان محمياً بشبكة حديدية. كما عطل نظام الأمن.

وفي الأيام التالية تم افراغ المتحف الوطني ودار الآثار الاسلامية من المجموعات التي كانت بداخلها بشكل منظم ومن جميع واجهات العرض، وهي عملية كان يتم توجيهها من بيت البدر حيث وجد لوح من قاعدة واجهة عرض مفكوكة على الأرض. كما سرقت القوائم والملفات ومفاتيح الخزنة أيضاً. وقيل إن القطع قد نقلت إلى بغداد وتم تخزينها في مكان آمن مع مجموعات المتحف القومي العراقي (كما تدعى السلطات العراقية).

ولحسن الحظ، وبالصدف البحتة، فإن ١٠٨ قطعة من مجموعة الصباح كانت تعرض في معرض الارميتاج في ليننغراد عندما حدث الغزو، كما ان ست قطع هامة اخرى كانت في فيرجينيا كجزء من معارض متنقلة.

كما أفرغت قاعة المؤتمرات من مقاعدها وأفرغت القبة السماوية من معداتها.

بينما أبقيت بعض القطع ذات الأهمية الثانوية مثل الأبواب والنوافذ الكويتية الخشبية المحفورة التي كانت في غرفة المتحف المؤقتة، ونسخة هندية برونزية من نصف الكرة السماوية من القرن السابع عشر، مع بعض الفنون الشعبية. بينما سرقت قطع مثل زوج من الأبواب المحفورة من البوليكروم المراكشي تعود إلى العصور الوسطى، وهذا يثبت أن العملية قد نفذت بشكل منظم بواسطة خبراء كانوا يعرفون جيداً ما الذي يبحثون عنه. وهذا أيضاً يجعلنا نأمل أن تكون القطع قد تم شحنها ونقلها بطريقة صحيحة.

واستكملت حلقات العملية بإشعال النار في المبنيين الأول والثالث والقبة السماوية، وهي الأجزاء نفسها التي أتم الجيش العراقي إفراغها، وذلك إما لإزالة أي دليل على السرقة، أو لجعل من العسير إعادة المجموعات إلى أماكنها الأصلية في المستقبل القريب.

وأُتلف بيت البدر بالقذائف التي حفرت الجدران وأزاحت الأعمدة في مكانين عن مكانهما، كما اختفت القطع المدهونة بالاناميل والافران والفخاريات ومعدات صنع الحلي.

كما أحرق بوم المهلب.. وهو مثال فريد على السفن

الشراعية الكويتية والرمز القومي، تاركاً في مكانه كومة من الرماد والمسامير والمرسى ومفصلات الدفة.

حالة المباني:

كان المبنيان الأول والثالث والقبة السماوية هي أكثر الأجزاء التي تعرضت للتلف وجميع ما بالداخل قد دمرته النيران وتركت طبقة من الرماد على كل بقايا السقف غير المنفذ للصوت، وتسببت الحرارة الشديدة في خلخلة الدهانات والطبقات التي كانت تغطي الجدران من أساسها. وسقطت معظم النوافذ، ودمرت جميع فتحات التكييف ومعداته والتركيبات الكهربائية وأنظمة انذار الحرائق.

ويبدو لحسن الحظ أنه لم يلحق أذى شديد بالمبنيان نفسه، وذلك بفضل نسبة معينة من الحماية وفرتها طبقات السطح من الدهانات، إلا أن ذلك يحتاج إلى أن يقوم مهندس معماري بفحصه.

أما من الخارج، فإن الطابق العلوي من الواجهة فهو أسود اللون من الدخان والجزء العلوي من المظلة الموجودة أمام النوافذ انكمشت بفعل الحرارة المتناهية الشدة.

وهناك شرخ كبير في أعلى السلم المنحدر الموصل بين المباني، وليس هذا الشرخ من تأثير النيران لكنه بسبب مشكلة في المباني نشأت فيما بعد الأزمة نتيجة رشح المياه.

## ٢ - المتاحف الأخرى:

سُرقت العديد من القطع العلمية من المتحف العلمي الذي كان قد أعيد افتتاحه للتو للجمهور بعد اغلاقه لعمل التجديدات فيه.

وأفادت السلطات الوطنية عن سرقة العديد من المجموعات الخاصة ذات الأهمية العظمى. وقد وجد ضابط ميثاً على طريق البصرة وعلى ذراعيه مشغولات ذهبية وخواتم ذات أحجار كريمة في أصابعه.

وقد سرقت مجموعة الشيخ ناصر الصباح الخاصة من منزله تحت اشراف مسؤول كبير في الآثار العراقية. وكانت هذه المجموعة تضم أعمالاً فنية حديثة منها تمثال منحوت متحرك من أعمال الكسندر كالدر تم تهشيمه وتركه ملقى على الأرض قطعاً متناثرة، ولوحة من أعمال سيدني نولان وكانت ممزقة. وسُرقت المخطوطات والرسومات والقطع الفنية والمجوهرات التي كانت محفوظة في خزانة فتحت عن طريق كسرهما وشقها بالاكسجين.

كما سرقت أيضاً المجموعات الهامة جداً في الفن الاسلامي التي تخص السيد جاسم الحميضي.

لكن لحسن الحظ لم يسرق متحف طارق رجب للأزياء

والمجوهرات والقطع الشعبية الفنية الاخرى لمجموعة من أنحاء المنطقة.

### ٣ - المكتبات :

أفرغت جميع محتويات المكتبة المركزية بشكل منظم بما فيها مجموعات وفهارس وتصانيف في بداية ديسمبر ١٩٩٠ . ووجدت أسماء المسؤولين عن النقل مسجلة في وثائق عراقية متروكة في المكان .

وكانت ادارة التراث العربي في المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب تحوي ١٠ آلاف مجلد، ١٥٠٠ مخطوطة، ٢٥٠٠ عنوان مسجل على ميكروفيلم . وقد غمر المبنى بالماء عن عمد بحيث أتلقت ما لا يقل عن ٣٠ بالمئة من الكتب والمخطوطات التي لا يمكن اصلاحها . والتصقت الصفحات ببعضها بعفل المياه التي غمرتها بعد أن جفت وتحول شكلها إلى كتل جامدة لا شكل لها .

### ٤ - الآثار ومواقعها :

خصص التقرير مقدمة في هذا الجزء تناولت تاريخ جزيرة فيلكا (ايكاروس) في التاريخ القديم وما حدث بها من حفريات وما وجد بها من آثار بحيث يتضح لقارئ التقرير أهمية وقيمة ما كان بها من آثار . ثم انتقل بعد ذلك لما أحدثه العراقيون فيها .

فذكر أن القوات العراقية احتلتها منذ بداية الغزو وحولتها  
الى قاعدة حربية. وقد حررتها قوات التحالف في بداية مارس  
١٩٩١.

وحيث أن اخلاء الجزيرة من الألغام والشراك الخداعية  
العراقية لم يبدأ بعد، فإن الجيش الكويتي لا يسمح لأي مركب  
بالرسو في الجزيرة. وسمحت وزارة الدفاع للبعثة بالطيران فوق  
الجزيرة لأول مرة في طائرة هليكوبتر عسكرية. وبمساعدة المصور  
الذي كان تحت تصرفنا تمكنا من تصوير الموقع بأكمله بالتفاصيل  
على شريط فيديو.

وأظهر الفحص الجوي الأولي بوضوح دفاعات القوات  
المحتلة وكانت عبارة عن حزام من ثلاثة صفوف من الألغام  
حول الجزيرة وأسلاك شائكة وخنادق محفورة حول الحفریات،  
والعربات المدرعة منصوبة على بعد أمتار من الحفریات إلى جهة  
الجنوب الغربي من الجزيرة مقابل مدينة الكويت، وأكداس  
الذخيرة وجدت ما بين المتروكات. ورأينا أن المنازل المدنية  
والمؤسسات الاجتماعية العامة قد أصيبت بأضرار بالغة، ومركز  
الجزيرة أتلفته حفر القنابل. ولا يبدو أن المواقع التي كانت  
تعمل فيها البعثتان الدانمركية والفرنسية للحفریات والبحث عن  
الآثار قد أصابها أي تلف، لكن من المتعذر التعرف على منطقة  
المتحف من الجو. لذا نجد أنه من المفيد أن نعرض شريط  
الفيديو على السيد ج.ف. ف. سال ليقرر الموقع الصحيح للمتحف  
ويرى ما إذا كان قد أصابه أي تلف.

ولم يسعد الحظ البعثة لتتمكن من التحقق على الطبيعة من التقارير التي ذكرت أن محتويات متحف فيلكا قد سرقت وكوّمت وأحرقت.

#### ٥ - بوابة المقصب:

ان البوابات الخمس لمدينة الكويت القديمة التي بنيت عام ١٩٢٠ هي كل مابقى من السور الذي كان يحمي المدينة من هجمات المعتدين.

وقد هدم السور عام ١٩٥٢ عندما تم توسيع المدينة وبقيت تلك البوابات أثرا يعتز به أبناء الكويت.

وقد تعرضت إحدى هذه البوابات وهي بوابة المقصب للتدمير الكامل بواسطة الدبابات العراقية وتحولت الى كومه من الرمل والحجارة .

#### ٦ - القصور والقلاع والأسواق.

##### - قصر السيف:

كان مبنياً من الطوب ويستخدم مقراً لمجلس الوزراء ولذا فقد كان واحداً من المباني الشهيرة في المدينة. وكان العراقيون قد استولوا عليه وعطلوا عمله منذ بداية الغزو، ثم تركوا به تلفيات شديدة ناتجة عن الصواريخ التي أطلقت عليه ومن الحرائق التي أشعلوها في غرفة اجتماعات المجلس التي كانت تقع في المبنى المركزي المشيد على الطراز الأندلسي، وتركوا فيها مجرد أربعة جدران واقفة.



كما احتلت القوات العراقية العديد من قصور الأسرة الحاكمة الاخرى ودمرت جزئياً، بما فيها قصر دسمان التاريخي الذي أحرق، وقصر مشرف، الذي كان العراقيون يستخدمونه في تكديس الأسلحة، وقصر بيان الذي بني على الطراز التقليدي، وأحرق ليتحول إلى مكان خرب.

- السوق القديم:

فيما قبل الغزو، كان السوق القديم وسوق السلاح وسوق البشوت وسوق الحرير والتي يعود تاريخها إلى العشرينات من هذا القرن تعتبر من الآثار التي تجذب السائحين إليها. والسوق القديم وهو مختص في الحرف اليدوية والأشياء التقليدية والملابس والأثاث، عبارة عن محلات متراصة من طابق واحد يدعمها هيكل حديدي. وكان الباعة يستخدمون «المصاطب» المصنوعة من الطوب اللبن والواقعة في وسط الممرات يعرضون عليها بضاعتهم.

وقد نهبت جميع المحلات أثناء الاحتلال، أحرقت جميعها تقريباً مما شوه الدعامات الحديدية وجعل الأجزاء العليا من الجدران تميل إلى الخارج بعد تمدد الدعامات وسقوط الاسقف.

## ٧ - المساجد:

يبدو أن قوات الغزو لم تحترم المساجد فلم تسلم دور العبادات الاسلامية من اذاهم، وكان المسجد الأول الذي أتوا عليه عندما غزوا الكويت هو جامع العبدلي فحولوه إلى رماد، ولم تتمكن البعثة من التأكد من هذه المعلومات، لكننا نذكر أن أجهزة تكييف الهواء والسجاد قد سرق جميعه من المساجد الأخرى، كما أحرقت بعض المساجد القليلة الأخرى، والبعض الثالث - خصوصاً مساجد المدارس - قد دنست. وعموماً، يبدو أن مساجد المدينة فقط هي التي سلمت من الأذى، حيث كان معظمها مغلقاً منذ بداية الغزو. والمسجد الكبير في مدينة الكويت - مع أنه قد بقي على حاله - إلا أنه سمي «مسجد صدام».

## ٤ - مؤسسات الاتصالات والاعلام

### - الإذاعة:

كانت الإذاعة الكويتية - قبل الغزو، ومنذ انشائها في سنة ١٩٥١ - تعمل على ثماني شبكات، كل منها لها شخصيتها وخصائصها المميزة الخاصة بها.

ومنذ سنة ١٩٨٨ بدأت شبكتها الأولى تزيد من ساعات

ارسالها حتى أصبحت تعمل على مدار الساعة، ولم تقتصر اذاعة البرنامج العام على الأخبار بل تعدت لتشمل موضوعات أخرى متنوعة موسيقية وفنية ورياضية وأدبية وشعرية ودينية وحتى علمية وتقنية. . وغير ذلك.

أما الشبكة الثانية فكانت تعمل لست ساعات متواصلة فقط يومياً من الظهر وحتى السادسة مساءً. وكانت على العموم شبكة موسيقى تقدم للشعب منوعات غنائية عربية مأخوذة من التراث العام لجميع الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي.

والبرنامج الأوروبي كان يذاع كل صباح من الثامنة والنصف وحتى الحادية عشرة قبل الظهر، وكل مساء من التاسعة وحتى منتصف الليل، وكان موجهاً أساساً للمستمعين من غير الناطقين بالعربية، وكان لهذا البرنامج هدف سياسي واضح حيث كانت برامج مكرسة لتوضيح القضايا العربية والفلسطينية للتضامن مع شعوب أفريقيا وآسيا وأوروبا.

كذلك كان هناك برنامج إف إم الذي يقدم مجموعة من البرامج المتنوعة والموسيقى الكلاسيكية لثماني عشرة ساعة يومياً. والبرنامج الفارسي الذي كان يذيع لمدة ست ساعات، كان موجهاً للناطقين بالفارسية.

والبرنامج الدولي كان يذيع سبع ساعات في اليوم وكان

مخصصاً للكويتيين في الخارج وهو عبارة عن برامج مختلفة تتضمن نشرات اخبارية تذاع على فترات وتعليقات سياسية وأغاني محلية وشعبية. وكانت بعض برامجها تذاع باللغة الانجليزية، وبعضها الآخر بالفرنسية ويخضع لخطة تنمية خمسية.

وكان برنامج القرآن الكريم يقدم اذاعات دينية لثمانى ساعات يوميا ويتعرض لجميع أركان الاسلام مثل جوانبه الأخلاقية والفلسفية والشرعية والحياة الاجتماعية والقضايا المحورية والخلقية.

جميع هذه البرامج كانت منظمة ومخطط لها ومتراصة بوحدات كانت مجهزة بأحدث المعدات، وكانت تقدم - إضافة إلى ذلك - شروط عمل جيدة استثنائية.

وكانت وزارة الاعلام قد اتخذت الخطوات العملية لبدء استخدام الكمبيوتر في التقنية والميكروويف لإرسال الاذاعة ولتوسيع مدى اذاعة الكويت لتشمل دولاً في الشرق الأقصى وجنوب شرقي آسيا وأمريكا اللاتينية وأستراليا. وكانت العمالة - التي تم تدريبها في الكويت وفي الخارج - ماهرة لتقديم خدمات فنية وإدارية على أعلى مستوى.

## - التلفزيون :

كان تلفزيون الكويت يعمل من المبنى نفسه الواقع فيه وزارة الأعلام، ويحتوي على خمسة استوديوهات عملاقة مجهزة بأحدث الآلات والمعدات، وبه مكتبة للفيديو تحوي حوالي ٣٠ ألف شريط فيديو وآلاف الأفلام العربية والأجنبية، وكان مجموع العاملين فيه يقدر بحوالي ١٥٠٠ عامل.

وكان نتيجة لذلك أن عهدت دول مجلس التعاون الخليجي إلى الكويت في سنة ١٩٨٥ بمسئولية تنسيق خدماتها الاخبارية . فكانت الكويت تزود هذه الدول - قبل أن ترتبط بالقمر الصناعي عربسات بالصور المتعلقة بالأحداث العربية الراهنة، ومن أجل ذلك انشأت الكويت مركز تغطية صحفية يضم العديد من الدول العربية، وبصفة خاصة العراق واليمن الشمالي وتونس .

وعن طريق ثلاثة أقمار صناعية أمكن متابعة الأحداث العالمية والسياسية والرياضية والاقتصادية والعلمية على الهواء مباشرة، وواحد من هذه الأقمار كان فوق المحيط الأطلسي والآخر فوق المحيط الهندي والثالث فوق العالم العربي .

## الموقف بعد الاحتلال :

زارت البعثة محطة الاذاعة واستوديوهات التلفزيون يوم ٢٥ أبريل ووجدت أن معظم المعدات فيها أصبحت تالفة . وقد

تم تفكيك معظم اجهزة الانتاج ونقلها من قبل القوات المحتلة، وسرقت المعدات السمعية - البصرية المتخصصة والاضاءة وقطع الاكسسوار المختلفة. وتحطمت الأرضيات وقطع نظام الكابلات وقطعت الأسلاك بالكاشات، أو حتى بمجرد جذبها عنوة من أماكنها.

والمعدات الأخرى التي لم تعتقد القوات المحتلة بجدوى سرقتها ونقلها - لأسباب لم تتضح للبعثة - قد حطمت وأتلفت بطريقة لا تعود بعدها صالحة أبداً للاستخدام. كما أفرغت المخازن الشاسعة عن بكرة أبيها من جميع محتوياتها من قطع الغيار المصنفة كل على حدة في أدراج مرقمة يتم الوصول إليها عن طريق نظام اختيار حديث يعمل بالكمبيوتر (وكذلك قطع غيار الاذاعة والتلفزيون).

كذلك سرقت الوصلات التلفزيونية الثماني عشر الخاصة بوزارة الاعلام لإدارة والتحكم في مكتبة التلفزيون، أو أتلفت. وسرقت أيضا اثني عشرة سيارة مجهزة بالكامل لنقل الأخبار الخارجية.

وسرقت خمس عشرة كاميرا فيديو حديثة، بينما تركت الموديلات القديمة، والتي تبدو أنها لم تسرق لأنها من طراز عتيق نسبياً، وهذا أيضا يثبت أن الأفراد الذين قاموا بعملية السرقة كانوا من المحترفين وذوي الخبرة. وبحسب تقارير السلطات،

فإن معدات الترجمة ووحدات العنونة الآلية وأجهزة المؤثرات الخاصة قد تم تفكيكها وسرقتها القوات المحتلة.

ولم يترك سوى ستوديو وحيد صالح للعمل، حيث أن القوات الغازية كانت تستخدمه في اذاعاتها الخاصة عندما قصفت منشآت الاذاعة في دولتها بالقنابل.

وسرقت جميع أفلام الكارتون والأفلام الثقافية والمسلسلات (بما فيها من افلام أجنبية التي كانت على شكل استعارة أو ايجار)، اضافة إلى ٢٧٦٣٠ شريط بي سي إن بوصة واحدة ٣ فورمات، ١٠٠٢٥ شريط سي فورمات، ٥٠٠ فيلم باللغة العربية، ٤٠٠ فيلم باللغة الانجليزية من مكتبة الفيديو.

وتم الاستيلاء وسرقة سلسلة حلقات برنامج «افتح يا سمسم» التي تكلف انتاجها عدة ملايين من الدولارات لجعلها ناطقة باللغة العربية.

كما سرقت جميع التسجيلات الصوتية والمرئية لجلسات مجلس الأمة منذ سنة ١٩٦٢، وكذلك الصحف والدوريات والمجلات والكتب، إضافة إلى محتويات وأجهزة مركز التوثيق والترابط وبنك المعلومات.

ونهبته هيئة الانتاج التلفزيوني، التي كان هدفها الأساسي المحافظة على التراث الثقافي الكويتي والعربي لشعوب دول مجلس التعاون الخليجي.

## - الصحافة :

وسلبت جميع مكاتب الصحف - الحكومية منها والخاصة . وكانت أربع من الصحف قد حظرت في سبتمبر ثم اغلقت مكاتبها ووضعت جميع محتوياتها ومنها آلات ومطابع وأجهزة كمبيوتر ومعدات وأثاث وأرشيف من جميع الأنواع وحسابات وإدارة ووثائق في حاويات ونقلتها الشاحنات إلى دولة المحتل . وتعتبر الأفلام التي صورت سرّاً أثناء الاحتلال شهادة دامغة على ذلك . وأصبحت البعثة تملك هذه الأفلام في حوزتها وهي تحت تصرف المدير العام .

أما الجريدة الخامسة فقد نهبت جزئياً، واستغلت القوات المحتلة جزءاً من التجهيزات الطباعة الكويتية في إصدار جريدة خاصة بهم سميت «النداء» التي توقفت عن الصدور في أول ديسمبر، ووضعت تحت تصرفها جميع مكائن الطباعة التي لم تكن قد فكت وسرقت .

وعندما حدثت الهزيمة النهائية بعد هجوم قوات التحالف تحت غطاء الأمم المتحدة، فإن ما تبقى من البنية التحتية التي لم تكن قد دمرت أو سرقت إما كلياً أو جزئياً حتى تلك اللحظة، قد دمرت أو أشعلت فيها النار . . ببساطة . .

وقد دعت جمعية الصحفيين للاستسلام للقوات المحتلة أو أن تختفي من الوجود . وأغلقت وكالة الأنباء الكويتية (كونا) واستولت عليها وكالة أنباء الدولة المحتلة .



## ٥ - ملاحظات أخرى للبعثة :

لاحظت البعثة انتهاكات لحقوق الانسان أثناء الاحتلال  
الأجنبي للكويت.

وقام مركز معلومات ٢٦ فبراير الذي انشئ في مدينة  
الكويت بوضع المشاهدات التالية، بناء على فيلم تم تصويره  
خلصة أثناء الاحتلال :

\* تم طرد جميع الناس إلى المملكة العربية السعودية بهدف افراغ  
الكويت من مواطنيها بعد تجريدهم من جميع مستندات  
هوياتهم أو جوازات سفرهم أو شهادات ميلادهم حتى يمكن  
ابطال أي دليل على مواطنتهم الكويتية.

\* وطلب من الموجودين على أرض الكويت تبديل أرقام  
السيارات والشاحنات والدراجات النارية وأرقام تعريف  
الطائرات والقوارب واليخوت، وأي شخص يرفض الإذعان  
إلى ذلك فإنه يخاطر ليس فقط بحرماته من الوقود بل أيضا  
بمصادرة ملكيته إضافة إلى العقوبات الأخرى التي قد تصل  
حد الاعدام.

\* تم الاستيلاء على أي شيء يحمل اشارة تمثل الكويت  
والكاميرات الثابتة والمتحركة وأشرطة التسجيل، وكل من  
توجد هذه الأشياء بحوزته يسجن دون محاكمة واحيانا يعدم.  
\* أظهرت التقارير موت ٣٠ طفلاً خدج حيث اخرجوا من  
حاضناتهم.

\* تم اعدام العديد من أعضاء المقاومة أمام أهليهم حتى يكونوا  
عبرة لغيرهم، كما تم نسف المنازل أو المحلات كعقاب  
لأولئك الذين يرفضون التعاون مع سلطات الاحتلال.

اطلعت البعثة على مجموعة من الأفلام التي صورت  
جلسة، تبين ضرب ثلاثة أشخاص بالنار على الملأ، يرتدون  
أزياء القوات المحتلة وتم إعدامهم علناً حتى يعطوا انطباعاً بأن  
الغزاة قد قرروا اتخاذ إجراء ضد مواطنيهم الذين يرتكبون  
الأخطاء.

تلقت البعثة العديد من التقارير من ضحايا قد عذبوا  
بالصدمات الكهربائية والسكاكين وآلات التعذيب التي عندما  
كانت تستخدم فإن الأطراف المقطوعة كانت توضع عليها التوابل  
الحارقة والملح والفلفل الأحمر حتى تزيد من آلام ومعاناة  
الضحايا.

وأكدت السلطات أن ٣٥ امرأة على الأقل قد اغتصبت  
وقتل في منزلها ، وقد رأى أعضاء البعثة بعيونهم أكواماً من  
أحذية النساء متناثرة على أرضية مقر نادي اليونسكو، مع قطع  
ملابس ممزقة وملطخة بالدم مما تعتبره السلطات دليلاً على  
الاغتصاب بالرغم من أنه لم يتوافر أي دليل آخر يدحض  
ذلك.

هذا الجو العام من العنف والتوجس والخوف والكبت  
لا بد أن تكون له آثاره النفسية المؤلمة على الكويتيين عموماً،  
وعلى الأسر وأطفال المدارس بوجه خاص.

كما أن نزلاء مدارس المعوقين قد تركوا مع معداتهم دون  
إشراف أو رعاية، وهناك خطر من أن يصبحوا حطام آدميين.

\* \* \*

### ثالثا: تقارير خبراء آخرين

مقتطفات وردت في تقارير خبراء أوفدتهم منظمة اليونسكو لمهام محددة في مجال تقديم العون لإعادة بناء النظام التربوي في الكويت بعد العدوان العراقي الغادر وقد مهدوا لتقديم توصياتهم في المجال الذي أوفدوا من أجله بعرض لواقع التدمير والنهب الذي شاهده في الكويت من نتائج الغزو العراقي الغادر.

ومن هذه التقارير:

(١) تقرير السيدين ( آر ريفز R. Reeves ، وجون الفيك John Elfick ) الذين أوفدوا من قبل منظمة اليونسكو في ٦ / ٦ / ٩١ للتعرف على المشروعات والمعونة المحددة التي تطلبها الكويت ويمكن أن تسهم بها منظمة اليونسكو لإعادة البناء التربوي بعد الغزو العراقي الغادر.

وقد ورد في تقريرهما وصف لما اطلعا عليه من تخريب ونهب وتدمير خلال زيارتهما للمدارس ومؤسسات المعاقين والنادي العلمي بالكويت نقل نصه فيما يلي:

## أ - مدارس التعليم العام:

«وكانت الزيارة الأولى لمدرسة متوسطة للبنات في مدينة الكويت مقابل الواجهة البحرية، وكانت القوات المسلحة تحتل هذه المدرسة، وربما كانت تستخدم كبرج مراقبة، وكانت جدران اضافية قد بنيت من الطوب المكسور في الطابق الأول فوق الفصول الدراسية في مواجهة البحر، ولم تسلم أي غرفة في المدرسة من اعمال الاتلاف المتعمد والسلب والنهب، فهناك الأثاث المهشم والمعدات، ومراوح السقف التالفة، والأدراج مبعثرة محتوياتها على الأرض، وسجلات المدرسة متناثرة، والنوافذ مكسورة، والجدران والسيورات مليئة بالدهانات والألوان الزيتية. ولم تجر أي صيانة لدورات المياه أو صناديق الفيوزات أو التوصيلات الكهربائية الأخرى بسبب التخريب المتعمد. ونزعت أجهزة تكييف الهواء ومراوح السقف ومفاتيحها من أماكنها».

«وتفحصنا مدرسة أخرى قريبة ووجدنا حالتها تشابه الحالة الأولى من التخريب المتعمد لكن دون الجدران الزائدة التي كانت في المدرسة الأولى والتي كانت مشيدة لأغراض حربية. وكان يوجد مخبأ من الغارات الجوية مشيد في فناء المدرسة. وبالتعاون مع مجلس الحي تم تنظيف المدرسة وتعيين مسئول

نظافة وحراسة لها».

«وذهبنا إلى الوفرة في طريق تسوده سحب سوداء كثيفة ناتجة عن احتراق آبار البترول، وكانت تلك السحب تغطي الأرض، وتجمعت ذرات البترول على زجاج السيارة الأمامي ولصقت به، وحتى الرمال في الصحراء أصبح سطحها أسود. ومررنا في طريقنا بكثير من حقول الألغام والدبابات المحترقة وبعض العربات العسكرية الأخرى. وفي الوفرة، زرنا مدرسة ابتدائية للبنين، ومدرسة ثانوية للبنين، ومدرسة ابتدائية للبنات، وجميعها كانت حالتها تشابه ما رأيناه في الحالات السابقة من الدمار والخراب».

«وجميع المدارس التي زرناها كانت على شكل مربع مفرغ. وفي إحدى المدارس كانت الكتل الاسمنتية التي يتكون منها المبنى مصابة بالدمار والتلف من أحد جوانب المربع المفرغ بسبب المتفجرات، ويمكن أن يهدم هذا الجناح ويكتفى بالجوانب الثلاث الأخرى بشرط أن يقوم بفحصها مهندس معماري. ووجدت كميات من الذخائر غير المستعملة في الفصول، وكانت إحدى المدارس مستخدمة كورشة حيث كانت تستبدل فيها إطارات السيارات المسروقة.

«وكانت أفنية المدارس تعج بالمخلفات العسكرية والعربات المحترقة وملاجيء الغارات ومدافع الميدان، وفي إحدى المدارس وجدنا كميات كبيرة من الذخيرة الحية الثقيلة العيار في صناديق ذخيرة غير مفتوحة».

«ونهب دار الحضانة الكبيرة والمجهزة تجهيزاً فاخراً، عن آخرها. وفي مكتبة إحدى المدارس وجدنا في أكوام القمامة والمخلفات المتناثرة على الأرض باللغة العربية من مطبوعات اليونسكو «اليوم الدولي الثاني والعشرون لمحو الأمية» الذي كان بتاريخ ٨ سبتمبر ١٩٨٧. وربما كان ذلك من طبيعة الجيوش أن تدمر المباني وأن تسرق الأشياء لأنفسهم، لكن ما كان يدعو للأسى والحسرة أن نرى لعب الأطفال مهشمة، وأن نجد سجلاتهم الأولى لمدى تحصيلهم - والتي كانت محفوظة بعناية مع صورهم المرفقة بها، ملقاة تحت الأقدام في أكوام القمامة الملقاة على الأرض. وكل شيء رأيناه كان عكس ما تهدف إليه اليونسكو على خط مستقيم».

وفحصنا خمس مدارس، وفي جميعها كان يضاف إلى عمليات السلب والنهب التي ذكرناها قبلاً، تلفيات شديدة نتجت عن الحرائق التي نشبت في الجزء الإداري منها لتدمر جميع السجلات. وكذلك كانت هناك محاولات متكررة في جميع المدارس لسرقة جميع أجهزة التكييف من السطوح. وكان أسلوب الدمار متشابهاً مما يحمل على الاعتقاد بأن العسكريين

كانت قد صدرت لهم الأوامر والتعليمات من الجهات العليا وكانوا ينفذونها بنفس الأسلوب. ووجدت كميات من الكتب المدرسية والكراسات في مخازنها في بعض المدارس، لكن جميع الكتب في مكاتب المدارس كانت تالفة، وقد تعاونت مجالس الأحياء في تنظيف المدارس وفي التخلص من السجلات المدرسية المحترقة للاستعداد للعام الدراسي الجديد، ومع ذلك يظل هناك الكثير من العمل بالنسبة للمستلزمات الأساسية من دورات مياه ونوافذ وأثاث والمعدات اللازمة في التدريس.

#### ب - مدارس المعاقين:

«ولقد نهبت جميع المدارس البالغ عددها ١٣ مدرسة التابعة للتربية الخاصة، بطريقة عشوائية، إلى جانب الحرائق التي اشعلت في الأنشطة المهنية ووحدات المكفوفين. أما النهب فأسفر عن فقدان تام لجميع المعدات الخاصة بالأنشطة الخلاقة العملية. والآن ٥٥ بالمئة من المدرسين هم من الكويتيين وسوف يطبق منهج جديد تماماً ابتداء من سبتمبر ١٩٩١. وتعتبر الكويت أكثر دول الخليج تقدماً في مجال التربية الخاصة».

#### ج - النادي العلمي:

«من ٩١/٦/٩ قامت البعثة بزيارة النادي العلمي، الذي كان من قبل مركزاً ضخماً ومجهزاً تجهيزاً كاملاً للأنشطة العلمية للبنين والبنات من أعضائه من جهي الأعمار، ونجد أنه من



الصعوبة بمكان وصف مدى الدمار الذي أصاب المنشآت والمعدات الغالية الثمن والمعقدة من جراء الاحتلال، والنهب والسرقة لم أكن أتخيل مداهما من قبل، إلا أنه يبدو أن المشرفين المتطوعين - وهم من رجال العلوم والهندسة في حياتهم العملية، مصممون على إعادة بنائه على ما كان عليه».

«مكتبة النادي: ان مسألة المكتبة تعتبر كارثة رئيسية حيث أن جميع المجموعات إما فقدت أو دمرت».

\* \* \*

(٢) تقرير السيد ايان ر.م. موات IAN R. M.MOWAT  
خبير اليونسكو الموفد إلى الكويت من قبل منظمة  
اليونسكو لدراسة أوضاع مكتبات التعليم العالي  
(الجامعة والهيئة العامة للتعليم التطبيقي) وهو المسؤول  
عن مكتبة جامعة هل بريطانيا.

وقد أوفد إلى الكويت في الفترة من ٩١/٧/٦ إلى  
٩١/٧/١٦ ونقطف من تقريره الذي ركز على المكتبات وما  
يمكن القيام به لإعادة بنائها ، فقرات تتعلق بالتدمير والنهب الذي  
تعرضت له هذه المكتبات من قبل قوات الغزو العراقي الغادر.

أ - مكتبات جامعة الكويت.

«إن الأدلة التي تنطلق بها المكتبتان اللتان تم زيارتهما في  
الجامعة (مكتبة كلية العلوم في الخالدية ومكتبة كلية الآداب في  
الشويخ) تثبت أن النهب كان شاملاً. فقد شمل الكتب  
والأرفف والمعدات التي نزعت جميعها من أماكنها. كما تم تدمير  
فهارس مجموعة الكتب الأجنبية وتركزت فهارس المجموعة  
العربية. كما شمل النهب والتدمير السجاد والأثاث والتوصيلات  
الكهربائية.

ب - مكتبات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

تنطق الآثار التي طالعناها بأن النهب والتدمير الذي لحق

بمكتبات الجامعة قد حدث في مكتبات الهيئة بالمباني الثلاثة التي  
زرنها وان كان التدمير ليس بنفس العنف الذي شاهدها  
بالجامعة فقد تركت بعض الأرفف الخالية.

#### ج - معهد الكويت للأبحاث العلمية

بلغت سمعة معهد الكويت للبحث العلمي شأوا عظيماً،  
كما ظهر ذلك من الوثائق التي لاتزال موجودة فهو أكبر المراكز  
تقدماً في مجال البحث العلمي في الكويت. وقد سرقت جميع  
محتوياته من الكتب والدوريات والتقارير بطريقة منظمة  
ومدروسة، وكذلك الحال مع الأجهزة الالكترونية المتقدمة التي  
كانت تدير أجهزة الكمبيوتر فيه، ولا يوجد شيء بالمرّة في المعهد  
قد نجا من السرقة.

#### د - مكتبة وزارة التربية:

لم ينج من النهب المنظم الذي تعرضت له وزارة التربية  
سوى كمبيوتر شخصي واحد كان قد أخفاه أحد الموظفين معرضاً  
نفسه بذلك للخطر. إلا أن كميات الكتب لم تتعرض للسرقة  
التامة كما حدث في الأماكن الأخرى فقد نجا عدد منها.

\* \* \*

(٣) تقرير البروفسور أمان MOHAMMED M. AMAN

عميد كلية الدراسات العليا للمعلومات والمكتبات بجامعة  
وسكونس بميلواكي بالولايات الامريكية والذي أوفدته  
منظمة اليونسكو كخبير لتقديم المشورة بشأن إعادة بناء  
نظم المكتبات والمعلومات في مدارس وزارة التربية وقد  
أوفد إلى الكويت في ١١ ديسمبر ١٩٩١ .

ونقتطف من تقريره الموسع الذي يقع في سبع وخمسين  
صفحة هذه النصوص التي تصف النهب والتدمير الذي شاهده  
من آثار العدوان العراقي الغادر على الكويت.

### «النهب والتدمير في الكويت»

يستحيل على المرء أن يكتب تقريراً عن الكويت بعد أقل  
من سنة منذ استعادت حريتها وتخلصت من الغزو العراقي  
الذي بدأ في أغسطس ١٩٩٠ دون أن يصف ما لحق الكويت  
من أضرار نتيجة لذلك العدوان.

لقد تركتني زيارتي للكويت بعد تحريرها في حالة ذهول  
وصدمة رغم أن زيارتي جاءت بعد أن عادت الكويت إلى  
حياتها الطبيعية عقب مرور تسعة أشهر على التحرير  
والهزيمة التي لحقت القوات العراقية في ٢٦ فبراير ١٩٩١ .

ولم أكن أستطيع أن أتخيل كيف يمكن لدولة جميلة مسالمة كالكويت بما تضمه من تسهيلات ومؤسسات ثقافية وتربوية وترويجية عديدة أن تتحمل آثار السلوك البربري لهذا العدوان .

لقد كان التدمير منظماً لم يفرق بين المنازل الخاصة والمستشفيات والمدارس والمتاحف ومراكز البحوث، والأسواق والمتاجر ودور الصحف والنشر وغيرها فيما قام به من نهب وتدمير.

وما لم يستطع العراقيون نهبه أو نقله إلى بغداد قاموا بتدميره . وقد استخدمت الكتب من قبل الجنود العراقيين كوسادات للنوم أو ركائز للتحميل عليها عند تغيير اطارات السيارات العسكرية كما استخدمت أيضا لاشعال النار للطبخ واعداد الوجبات أو للتدفئة أثناء الليل .

والجدير بالذكر أن عمليات نهب الكويت وجدت موثقة في مذكرات وأوامر وكشوف جرد خلفها العراقيون الذين كانوا يقيمون في تلك المؤسسات الثقافية والتربوية حيث قاموا باعداد كشوف بالمكتبات ومحتوياتها ومعدات وأثاثها ونقلت إلى بغداد والمدن العراقية الأخرى .

وقد وجدت هذه الوثائق حيث خلفها العراقيون وهي الآن بين يدي اليونسكو والسلطات الكويتية حيث هي دليل واضح على ادانة كبار المسؤولين الاكاديميين والعلماء العراقيين الذين شاركوا في عملية نهب الكويت .

وتقرير ما اذا كان هؤلاء قد قاموا بعمليات النهب بهذا الاسلوب غير الحضاري طوعية أو مكروهين متروك لما تقوم به الهيئات الدولية والقضائية، من تحقيقات، ولكن مهما كانت الأسباب فإن هذا السلوك البربري ينبغي ألا يمر دون عقاب.

فالكتب وأجهزة الكمبيوتر، وأرفف الكتب وبطاقات التصنيف وخزائن الملفات، وغيرها من أنواع التجهيزات التي لا يمكن نزعها قد حطمت، وبعثرت في أنحاء المبنى أو في ساحات تلك المؤسسات أو أشعلت فيها النيران.

ولقد استخدمت العديد من المدارس ثكنات للجيش. وقد استخدم مسجد ومدرسة كحظيرة للماشية والماعز.

ولقد وجدت نماذج استراتيجيات الدفاع ضد قوات التحالف الدولية التي كانت تعمل لتحرير الكويت في مدرسة من المدارس.

ولقد وجدت بنفسي رماداً بارتفاع قدمين لكتب محترقة ولأكوام من الأوراق في واحدة من المدارس التي قمت بزيارتها.

ورغم أن أغلب المدارس قد تم تطهيرها من الألغام الأرضية وكذلك سواحل الكويت التي كانت تستخدم قبل العدوان في الماضي كملاعب للنزهة والخروج إلى الخلاء للصغار وعائلاتهم إلا أن هذه الأماكن ظلت خطرة نظراً للألغام والشراك الخداعية التي تركتها القوات العراقية المنسحبة.

ولقد قمت بتسجيل هذا التدمير الذي لحق بالكويت بآلتي الفيديو وآله التصوير الثابتة الخاصة بي وقد زودت من قبل مستولي وزارة التربية بالإضافة إلى ذلك بعدد ستة أشرطة فيديو التقطتها الوزارة والعاملون في أجهزة الاعلام وهي تمثل الدمار الشامل الذي لحق بقطاعات الكويت.

وتشير التقديرات إلى أن ٧٦٤ر٧١٧ من كتب البالغين و٨٥١ر٦١٠ من كتب الأطفال أو ما يبلغ نسبته ٤٦ر٩٦٪ و٤٢ر٢٪ على التوالي مما كان موجودا من تلك الكتب قبل الغزو العراقي قد دمر أو نقل إلى أنحاء العراق.

وتبلغ القيمة التقديرية للكتب المدمرة أو المسروقة من كتب حوالي (٢) مليون دينار كويتي.

\* \* \*

## رابعاً

### تقارير المنظمات العربية والاسلامية

من تقارير المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة، والمدير العام للمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة عن أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت نتيجة العدوان العراقي :

#### ١ - تقرير وفد المنظمة العربية (اليكسو) :

تنفيذاً لقرار المجلس التنفيذي في دورته الواحدة والخمسين بتونس بتاريخ ١٦ - ١٠/١٢/١٩٩٠ والذي يدعو المدير العام إلى ارسال مندوب خاص على مستوى رفيع لتفقد أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت وما لحق بها من أضرار نتيجة الغزو العراقي فقد شكل وفد برئاسة السيد محمد فرج الشاذلي وزير التربية الأسبق في الجمهورية التونسية ورافقه الدكتور محمد الصالح الجابري من موظفي المنظمة لأداء هذه المهمة .

وقد قابل الوفد مسئولى وزارة التربية وزار مراكز البحوث والمدارس بالمناطق المختلفة وإدارات وزارة التربية والمؤسسات التعليمية الجامعية ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ومعاهدها وبعض المؤسسات الثقافية كالمتحف القديم والمتحف الوطني والاسلامي ومعهد المخطوطات، وجمعية الفنانين الكويتيين، وقصر السيف، وأسواق



الكويت القديمة كما شملت الزيارة وزارة الاعلام ومؤسساتها وكذلك بعض دور الصحف المدمرة.

وقد أبرز التقرير في تفاصيل موثقة «عمق الكارثة التي تجسمت في تدمير ونهب واتلاف المؤسسات التي زارها موضحا تقديرات الخسائر في كل مؤسسة وختم التقرير بالتوصيات التالية:

«هذا اذن هو الوضع المأسوي المؤلم الذي اطلعنا عليه في الكويت والذي حاولنا وصفه بكل موضوعية.. وان هذا الوضع في رأينا، يقتضي المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أن تتحرك عاجلا وبكل ثقلها.. حتى تعين على تغيير هذا الوضع.. وذلك باتخاذ الخطوات التالية:

أ - التدخل لدى الحكومة العراقية حتى تعجل بارجاع الممتلكات الثقافية والعلمية والتربوية والاعلامية التي تم نقلها إلى العراق والتي أشار الى بعضها هذا التقرير.

ب - حث الدول العربية والهيئات التربوية والعلمية والثقافية والاعلامية على مساعدة المؤسسات المتضررة بدولة الكويت لاستعادة دورها الحيوي بتزويدها بما يتوفر لديها من المطبوعات والنشرات والمصورات والشرائح والافلام وصور المخطوطات والفهارس وغير ذلك من الوثائق حتي تتمكن هذه المؤسسات من أداء رسالتها.

- جـ - دعوة الدول العربية إلى تقديم المساعدات الفنية والمادية إلى المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية الفنية والاعلامية لتمكينها من استئناف نشاطها بالزخم المعهود.
- د - دعوة المنظمة إلى التعرف على حاجات دولة الكويت التربوية والثقافية والعلمية والاعلامية والسعي لدى الدول العربية لتوفيرها.

## ٢ - تقرير وفد المنظمة الاسلامية (ايسيسكو):

تطبيقاً للقرار رقم م ت ١١/٩٠/ق ٦ الصادر عن المجلس التنفيذي للمنظمة في دورته الحادية عشرة بتكليف المدير العام الاستاذ عبد الهادي أبو طالب تقديم تقرير عن أوضاع المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت نتيجة العدوان العراقي. وقد شكل وفد لزيارة الكويت برئاسة المدير العام للمنظمة وعضوية كل من السفير أحمد علي دياو المدير العام المساعد للتربية والسيد عزيز زلو.

وقد قام الوفد بزيارة الكويت في الفترة من ٢٨/٦/٩١ إلى ٤/٧/٩١ زار خلالها:

- جامعة الكويت.
- معهد الكويت للأبحاث العلمية.
- النادي العلمي.
- مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

- عددا من المدارس في كل منطقة تعليمية .
- المعاهد الخاصة (مدارس المعوقين) .
- مركز البحوث التربوية .
- اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة .
- وزارة التربية .
- ادارات التربية : التقنيات ، المناهج ، المكتبات .
- المتحف الوطني .
- الآثار والأماكن التاريخية .
- القصور والبيوت العتيقة .
- الأسواق القديمة .
- مقر الاذاعة والتلفزيون .

وقد سجل التقرير أنه اتضح «من خلال التحريات التي قامت بها البعثة والأفلام التي شاهدها، والوثائق التي اطلعت عليها أن النظام التربوي الكويتي كان يضرب به المثل في حدائته وفعاليته سواء فيما يتعلق بالهياكل والتجهيزات أو البرامج والأطر التعليمية والادارية» «وأن تجهيزات المؤسسات التربوية احتوى بنايات عصرية ومجموعة من الحواسيب المتطورة ومكتبات حديثة ومرافق مسرحية وسينمائية مجهزة تجهيزاً جيداً وأجهزة تكييف مركزية وغيرها . .» .

وقد طالع الوفد ما حدث لهذه المؤسسات نتيجة العدوان

العراقي «فقد استخدمت اغلب المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في ايواء وإقامة الجنود العراقيين وبنيت بهذه المدارس التحصينات والمعازل واقامت الحواجز والسراديب والخنادق والأبراج وأحدثت ثقبوب في الحوائط والأسوار والأسيجة وخزنت المؤن والذخيرة في هذه المدارس وقد نجم عن ذلك كسر الأبواب والنوافذ وحرق الحوائط باستعمال القنابل الفسفورية وتهشيم الزجاج وإزالة البساط الواقى للأرض أو حرقه وتفكيك أو تخريب أجهزة الانارة والنظم الكهربائية وأجهزة التبريد والمروحيات والصنابير وأنباب المياه فضلا عن المختبرات وغيرها.

«ان القوات العراقية أضرمت النار في عدد من المدارس قبل الانسحاب وأن عددا كبيرا من زجاج النوافذ قد هشم، وأن الكتب المدرسية قد اتلفت والأجهزة التعليمية والعلمية والتكنولوجية قد اختفت تماما وأن آثار الحرائق مازالت بادية على الجدران وحتى أنظمة الإنارة والتكييف فككت أو أتلفت».

وبالنسبة للجامعة عبر التقرير عما شاهده أعضاء البعثة بمايلي:

اطلع الوفد من خلال زيارته للجامعة وكلياتها ومعاهدها على جسامه الأضرار، وهول الخسائر التي لحقت بها» وأورد تفصيلا لذلك وتقديرات لهذه الخسائر.

أما عن اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة فقد ذكر التقرير:

«لم يبق منها إلا الانقراض، فالمبنى الأساسي تعرض لقذائف البازوكا قد انهار تماما ولا زالت آثار الحرائق بادية على ما تبقى من الجدران» ونتج عن ذلك «فقدان كافة الوثائق والمراسلات والأجهزة».

أما حول مطبعة وزارة التربية فقد سجل التقرير:

«يبدو أن هذه المطبعة كانت مجهزة بآلات متطورة وعصرية (آلات أوفسيت، وتجليد، وتصوير طباعي بالليزر...) وقد اختفت كما اختفت كل الآلات والتجهيزات ومخزونات الورق والكتب وغيرها من الأدوات المستهلكة بحيث تم نقل كل ما بها أو إتلافه وتقدر قيمة الخسائر بأكثر من مليون دولار».

وزار الوفد السوق القديم في الكويت وسجل:

«كان هذا السوق من الأماكن الممتعة والجذابة بحوانيته المليئة بالذهب وقطع الصناعة التقليدية والأثواب والأجواخ من كل نوع وقد نهب وأحرق عن آخره وتبلغ الخسائر حسب التقديرات الأولية عدة مئات الملايين من الدولارات».

وقدم التقرير مجموعة من المقترحات لمعاونة الكويت على تجاوز آثار العدوان نوردتها فيما يلي:

أ - في مجال التربية:

- توفير الخبرات الفنية للكويت لمساعدتها على وضع تصور وإعداد برامج واستراتيجيات تربوية جديدة.

- وضع خبر في ميدان التعليم التقني والمهني رهن إشارة الكويت لفترة محدودة.
- تقديم المساعدة اللازمة للكويت في مجال اعداد المعلمين.
- مساعدة الكويت على إعادة تكوين رصيدها من المعطيات والمعلومات والوثائق التربوية لفائدة المصالح المشار إليها في هذا التقرير حيث فقدت تقريبا كل ما توافر لها في هذا المجال.
- دراسة السبل والوسائل التي من شأنها المساهمة في إعادة بناء المؤسسات الجامعية التي عانت من ويلات الاجتياح وذلك في أقرب وقت ممكن.
- بذل كافة الجهود الممكنة لتعود اللجنة الوطنية الكويتية للإيسيسكو إلى مزاولة مهامها.
- دراسة السبل والوسائل التي من شأنها أن تساعد على استرجاع التجهيزات والمعدات التعليمية والتربوية التي تم نقلها إلى العراق.

#### ب - في مجال العلوم:

- المساهمة في توفير الخبرات اللازمة للكويت لإعداد سياسة جديدة في حقل العلوم.
- مساعدة معهد الكويت للأبحاث العلمية على استئناف نشاطه.
- دراسة السبل والوسائل التي ستسمح باسترداد قواعد المعطيات

العلمية وكل المعلومات ذات الطابع العلمي التي نقلت  
بوساطة القوات المحتلة.

- اتخاذ التدابير اللازمة، بتنسيق مع المؤسسات الدولية التابعة  
لمنظومة الأمم المتحدة، لحماية الملكية الفكرية لباحثي وعلماء  
المعهد الكويتي للأبحاث العلمية.

- الاهتمام بوضع باحثي المعهد الذين قد لا يزالون محتجزين  
بالعراق.

- تقديم المساعدة، في حدود الإمكان، لمقاومة تدهور البيئة  
بصفة عامة.

#### ج - في مجال الثقافة والاتصال:

- وضع خبير، تحت تصرف الكويت، يكون من مهامه إعداد  
جرد لكافة محتويات المتاحف والمكتبات التي نقلت أو أتلقت.

- اتخاذ التدابير المناسبة بعد القيام بهذه العملية، لإخطار كافة  
المتاحف والخواص الذين يهوون جمع التحف والأثرية،  
والمؤسسات العاملة في مجال محاربة الاتجار غير المشروع في  
القطع الأثرية لمنع بيع وشراء الممتلكات الثقافية الكويتية.

- دراسة السبل والوسائل التي من شأنها أن تمكن من استرجاع  
كافة الممتلكات الثقافية التي قد تكون قد نقلت.

- توجيه نداء إلى كافة المؤسسات المعنية لمساعدة الكويت على  
إعادة تكوين مؤسساتها الثقافية والإذاعية والتلفزيونية.

## خامسا

### قرارات الادانة للعدوان العراقي على الكويت

كانت منظمة اليونسكو من أول المنظمات الدولية - بعد هيئة الأمم ومجلس الأمن - التي أصدرت أقوى إدانة ضد جرائم الغزو العراقي كما كانت إستجابة المؤتمر الدولي للتربية الذي عقده مكتب التربية الدولي في جنيف علامة متميزة في رفض المجتمع الدولي لهذا العدوان الغادر وجرائمه. وقد توالى قرارات المنظمات الأخرى في أول انعقاد لمؤتمراتها بعد الغزو الغادر تدين هذا الغزو وعدوانه على المؤسسات في الكويت بدءاً بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليكسو) وامتداداً إلى المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

وقد شمل قرار إدانة هذا العدوان الذي أصدرته كل هذه المنظمات إيفاد وفد على مستوى رفيع لحصر الأضرار الواقعة على المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية بالكويت على نحو عاجل واقتراح ما يمكن أن تتقدم به هذه المنظمات من عون عاجل بكل الامكانيات التي تقع في نطاق هذه المنظمات للمساعدة في عملية إعادة البناء لهذه المؤسسات بالكويت. ونظراً للقيمة التاريخية الكبرى لهذه الوثائق فقد حرصنا أن يتضمنها هذا الكتاب لتكون



معلماً في شهادة التاريخ على هذا العدوان الغادر ورفض المجتمع الدولي لجرائمه. وقد حرصنا أيضاً أن تتضمن هذه الوثائق أهم البيانات التي أدلى بها ممثلو الكويت تفصيلاً لمزاعم الغزو والرد على دعاويه خلال اجتماعات هذه المنظمات.

وفىما يلي تفصيل هذه الوثائق:

- ١ - كلمة وزير التعليم العالي بالكويت الدكتور علي الشميلان في المؤتمر الدولي للتربية المنعقد في جنيف من ٣ إلى ٨ سبتمبر ١٩٩٠. وثيقة رقم (١)
- ٢ - كلمة مندوب الكويت الدائم لدى اليونسكو الدكتور فيصل السالم في الجلسة العامة للدورة الخامسة والثلاثين بعد المائة في مقر اليونسكو بباريس في ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٠ بشأن القرار رقم ١٣٥ المقدم لادانة العراق وعدوانه. وثيقة رقم (٢)
- ٣ - قرار المجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو رقم ١٣٥ م ت / م ق ٤ الصادر في ٢٢ / ١٠ / ١٩٩٠ بادانة العدوان العراقي وجرائمه ضد حقوق الإنسان، ودعوة المدير العام لاتخاذ الاجراءات اللازمة لمنع انتهاك وتغيير نظام التعليم الوطني في الكويت، وإرسال ممثل على مستوى رفيع لحصر الاضرار الواقعة على المؤسسات. وثيقة رقم (٣).
- ٤ - عرض تقرير د. اباديرتيام الممثل الشخصي للمدير العام لليونسكو لدراسة الأضرار التي أحدثها العدوان العراقي على المؤسسات بالكويت على المجلس التنفيذي الدورة (١٣٦) في

١٩٩١/٥/٢٤ وثيقة رقم (٤).

٥ - تقرير المدير العام لليونسكو في ٩١/١٠/١ إلى المجلس التنفيذي لليونسكو في دورته (١٣٧) حول تنفيذ قرار المجلس المتعلق بتدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية بالكويت من قبل العدوان العراقي . وثيقة رقم (٥)

٦ - كلمة الاستاذ سليمان العنيزي الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة في المجلس التنفيذي بدورته التاسعة والثلاثين بعد المائة في مايو ١٩٩٢ رداً على مندوب العراق . وثيقة رقم (٦).

٧ - تقرير المدير العام لليونسكو عن تنفيذ القرار (١٣٧)م ت/٩٢) المتعلق بالدعم الذي تقدمه اليونسكو إلى الكويت في أعقاب العدوان العراقي عليها والمقدم إلى المجلس التنفيذي لليونسكو في دورته التاسعة والثلاثين بعد المائة في ١٩٩٢/٢/٢٠ . وثيقة رقم (٧).

٨ - تقرير المدير العام لليونسكو إلى المجلس التنفيذي في دورته الأربعين بعد المائة تطبيقاً لقرار المجلس مواصلة اليونسكو بالتنسيق مع الأمم المتحدة تقديم المساعدة لاستعادة الممتلكات الكويتية التي سرقها العدوان العراقي . وثيقة رقم (٨).

٩ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة رقم (م ت/١١/٩٠/ق٦) في دورته الحادية عشرة حول إدانة العدوان العراقي على المؤسسات التربوية والعلمية

والثقافية في الكويت وأيضا إرسال وفد على مستوى عال  
لحصر الأضرار والنظر في العون الممكن لإعادة البناء. وثيقة  
رقم (٩).

١٠ - كلمة د. يوسف عبد المعطي الامين العام بالنيابة للجنة  
الوطنية الكويتية باليونسكو في المجلس التنفيذي للمنظمة  
في ١٩٩٠/١٢/٢٢ للدعوة لاصدار قرار بادانة العدوان  
العراقي. وثيقة رقم (١٠).

١١ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتربية والعلوم  
والثقافة بإدانة العدوان العراقي على مؤسسات الكويت  
والدعوة إلى ايفاد وفد لحصر الأضرار وتحديد العون  
الممكن للمساعدة على اعادة البناء. وثيقة رقم (١١).

١٢ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتربية والعلوم  
والثقافة في الدورة رقم (٥٢) بتاريخ (١٩٩١/٧/٢٠)  
بشأن متابعة قرارات المجلس التنفيذي حول المؤسسات  
التربوية العلمية الثقافية بالكويت وما أصابتها من العدوان  
العراقي وتقرير وفد المنظمة الى الكويت لحصر الاضرار  
التي لحقت بهذ المؤسسات. وثيقة رقم (١٢).

١٣ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة الاسلامية بإدانة العدوان  
العراقي على المؤسسات في الكويت. وثيقة رقم (١٣).

١٤ - قرار المؤتمر العام للمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة  
في ١٩٩١/١٢/٣٠ بشأن تقرير المدير العام عن نتائج

زيارة وفد المنظمة إلى الكويت لحصر الأضرار الواقعة على  
المؤسسات الكويتية. وثيقة رقم (١٤) .

\* \* \*

## وثيقة رقم (١)

MINISTRY OF  
HIGHER EDUCATION  
Office of the Minister

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
دَوْلَةُ الْكُوَيْتِ

وَرَأْسُ الدَّيَارِ  
مَكْتَفَى الْمَنِيرِ



Ref:

الرجع

Date

تاريخ ٢١ أغسطس ١٩٩٠

السيد رئيس المؤتمر الدولي للتربية  
السيد مدير عام منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة  
السادة رؤساء وأعضاء الوفود

اعباد وفد دولة الكويت في المؤتمرات الدولية العنبر والنحصه أن بحسب التحدث في فصاها  
ومسائل ساسه ، ولكن الأحداث الخطره الجارية تعرض نعلها .

معى نرم أسود حزين ، خلافاً لكل تعاليم ومبادئ الدين الإسلامى الذى يدعو فى بحسبه الى السلام  
والذى يؤس باحترام حسن الجوار

وجرنأ لعواعد العاشون الدولي وميثاق الأمم المتحدة وكافه المبادئ الدوله بشأن حقون الشعوب  
وحقون الإنسان

وانملهاكأ لكل المبادئ الخلفية والإنسانه المتعارف عليها .

ونحنأاً للصحبح الدولي كله .

أقدم الحكم الآثم فى العراق الشقى على عزو واحتلال بلدى دولة الكويت الآمنة المؤمبه ككل  
مبادئ السلام والأمن والاستقرار .

والآن أنعل الى حصرانكم الرفائع السالنه الذى عهدا رميلي وزير التربيه ، والذى منعه الظروف  
اللى سربها دولة الكويت دون الحصور . إلكم اذن هذه الرفائع الرمنه الذى نعلها رميلي وزير  
التربيه الذى قضى ثلاثه أسابيع فى ظل الإحتلال الآثم الرهيب . فقد رأى الحربه الكامل  
للمنشآت والمؤسسات العلميه والتعليميه فى دولة الكويت . إنها وصه عار فى جبين العراق ،  
وحربه تاريخه لا نغفل

أقدم لحصرانكم أعضاء وفود منظمه اليونسكو ، منظمه حقون الشعوب والإنسان ما بلى .

## تابع وثيقة رقم (١)

### أولاً

لقد تهبت وتعلقت الى بعداد جميع الأجهزة والوسائل التعليمية المتطورة التي ترحر بها مدارس الكويت ، وحرب الخدرا وأحرف محارن الكتب المدرسة المعده للعام العاادم ، ونحرب المدارس الى كتاب عسكره برابط فيها الحرد والعسكر الدس تهددون بومساً أبناء وأطفالنا ، وأصبح الحبيع في الكويت في سحر كندر لا يكادون بخرجون من منازلهم إلا لأحاحهم المعسدة الضرورة التي تنافس وجودها يوماً بعد يوم .

### ثانياً .

توفعت الطلبة التعليمية والتربية ساعاً في الكويت ، وبخاصة الدراسات الصعبة والدرجات المدرسية وغيرها ، وأصبح من المستحيل عوده الحناة الدراسية وعودة الطلاب الى مدارسهم وجامعتهم ومما يدمر العلم خلال هذا العام بسنة الإرهاب الذي يمارسه الإحتلال واستحرب السام الذي أضرنا إليه .

### ثالثاً .

إن ما يبتحك وببكي في آن واحد أن نحول كلله الحقوق بحامه الكويت الى معتقل كندر لأبناء دولة الكويت الذين رفضوا الوجود العرافي على التراب الكويتي ، وهم الآن يملعون هناك أصاب التعذيب والإدلال بدلاً من دروس العدل وحقوق الإنسان . إن التاريخ يكرر معه ذلك أن الحكم الدكتاتوري يصف دائماً بكتابات العربية والقانون .

### رابعاً .

نشرده الآلاف من المدرسين من أبناء الكويت وأبناء الدول العربية الأخرى وسلب مدخراتهم وسقوط الثقات منهم عدراً برصاص الجنود العراقيين أو الموت عطشاً وهم يحاولون إبعاد أسرهم وبهربهم عبر الصحراء الى السعودية أو الأردن .

إن هذا أنها الرملة هو شئ قليل أيضاً فساساً ما فعله العراق العراقيون الذين بهروا مسلكات المواطنين الكويتيين وسرقوا المتاجر والبوك واعتالوا بسد الأطفال حينما استولوا على المدينة الترفهية المحصنة للأمانات وعلوا ما فيها الى بغداد ، بل أنهم اعتدوا على الأطفال الجرح في المستشفيات فأخرجوس من محاضمتهم لتتركهم للموت الجرح

أبها الزملاء ، خرج رميلي وزير التربية من الكويت الى المملكة العربية السعودية الشقيقة لنداء الواجب مع الرملة أعضاء الحكومة الكويتية وشهد في الصحراء ما لا يمكن وصفه . . . . . كانت هناك مئات السيارات العارضة في الرمل ومعظم أصحابها مات برصاص الجنود أو عطشاً لاستيلاء الجنود على الماء والغذاء الذي يحدونه عند المواطنين وتركهم مع أطفالهم في حوصل درجة الحرارة فيه الى أكثر من سبعين درجة مئوية في الشمس . وقد عاش رميلي وزير التربية البرب عده مرات حينما أطلق على سيارته الرصاص للوقوف ، إلا أن الله سبحانه وبغالي كتب له معه في العسر . وقد كان آخر مشهد أحزبه هو مروره بأرض كان قد رارها في الربيع الماضي ، وكانت مقفورة بمرور الأفحوان تلك الزهور البرية الجميلة ، وقد شهدنا في هذا البرم وهي الآن مروراً بأعداد هائلة من الألغام ، المهدهه بدمر الخليج كله .

## تابع وثيقة رقم (١)

أنها الرملة . . . . .

هذه قصة أرض كانت واحدة أمن واطمئنان ، وكانت مثلاً صادواً للحرية في دول العالم الثالث وكان الحر . الأكثر من عرائدها تصرف في سبيل الخير والسلام . . . في هذه الأرض اعتدل الأمن واعتدل الحرية واعتدل السلام ، على مشهد ومرآى من العالم أجمع .

إنني أناشدكم أيها الرملة الوفوف معنا في هذه المحنة الخطيرة التي نتعرض لها دولة الكويت عن طريق تأييد مؤتمركم وحكوماتكم للقرارات الحارمة التي أقرها مجلس الأمن الدولي والمخططات العربية والإسلامية التي يبلص في الإنسحاب العرقي وغير الشروط للقبضات العراقية من الأراضي الكويتية وإعادة الحكومة الشرعية إلى الكويت وعلى رأسها حمزة صاحب السر الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح وسمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء . الشيخ سعد العبد الله السالم الصباح ، واعتبار الإدعاء العراقي بجهنم دولة الكويت باطلاً وكأن لم يكن .

إن مؤتمركم السرف الذي يبحث قصانا النعلم من أجل الجميع ، مدعو بحكم الظروف والدولة الرامنة بعنده كل جهوده لتأمين مصر أطفالنا وأمناء وشباب دولة الكويت .

مدارس وجامعة ومعاهد عليا محنة ، كنت بعلم الله وحده مصيرها مع مثل هذا الحسب الحرب عاثلات مشردة في الخارج وأخرى أسيرة وسجينه في الدائل . معلون وأساسدة يعيشون تحت تهديد وإرهاب المحلل الغاصب الذي يعيش في أرض دولة الكويت ساداً بلا ذمة ولا ضمير . وصحافة مغلقة وحرية مسروبة ورهائن بها وهناك .

أس إذن هذا كله من حقوق الإنسان المتسعة في النعلم . نحن كل طفل وبلهد وطالب وحق كل أسره في المنفل بحريه على أرض وطنه في مناخ الأمن والبلاد الذي اعناد عليه كل مواطن وكل أحسنه كان بعش في دولة الكويت قبل الإحتلال المشنوم .

إن هذا الإحتلال المقترون بالنصب والنهب والسلب والإرهاب مر انهك صارخ لحقوقي الإنسان الكويتي ، وحقوق الرعايا الأحناب الذين يعيشون في دولة الكويت . إن العمل الإجرامي الذي ارتكبه الحكم في العراق مر حرسه دوليه يدعو إلى العتاب الصارم وتدعو إلى بعلة الضمير العالمي ليس فقط لتحرير دولة الكويت وإنما لإنقاذ العالم من خطر داهم سوف يصيب كل الشعب الآمل والمؤمنة بالسلام في كافة أنحاء الأرض .

إن دولة الكويت التي تعود وجودها وجوداً أسريها الحاكمة إلى عدة قرون ماضية ، سوف تعود أكثر من أي وقت مضى أمرى مما كانت بكل الحماسة والمناعة ، حره مستقلة ، صاحبة السيادة الكاملة على أراضيها .

السند الرئيس . . .

إن دولة الكويت وجدت لتبقى وسوف تبقى رغم أبغ المعندي الآثم الغاصب .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . .

## وثيقة رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

١٩٩٠ / ١٠ / ٢٤

المجلس السعدي للوثائق الدوره ( ١٣٥ ) - الجلسة العامة

كلمة مندوب دوله الكويت لدى اليونسكو الدكتور فيصل العال لم

حول البند ٨٠٤

• بدمير المؤسسات السروري و الثمانيه والعلمه في دوله الكويت التي يحتلها العراق ، ودور اليونسكو في مجالات اهتمامها فيما يتعلق بسعيد فراراب مطير الامن طبعا للعصل المايح من مشان الامم المتحده . "

السد رئيس المجلس السعدي  
السداد والمادة اعضاء المجلس السعدي  
السد المدير العام لمنظمه اليونسكو  
سادسي وحادي

أود في السد ، أن أقدم بالشكر الحريل على دعم مكتب المجلس السعدي والمجلس السعدي لطلب الكويت ادراج السد ٨٠٤ على جدول أعمال مجلسكم الموقر .

بؤمني ان جميع النور للملر في أنشع عزو وتدمير واحتلال ومن عرئه التاريخ الانساني الحدث . لقد تعد النظام العراقي حرمة تاريخه كرا ، كان قد حفظ ودر لها سد زمن طويل وماحانها الشعب الكويتي الامن والمسال .

لقد كدت هذا النظام ولا زال كدت ويتعدع الاشاعات المعطلة لسريق وحدة العالم هذه . لقد ادعى ان عملية العدر اهم حاووا الى الكويت لمسانده " حركه ثورية " كويته واهم سمادرون بعد عدة ايام ثم قالوا اهم سد شكلوا " حكومة ثورية " بعد ان عجزوا ان يحدوا حاشا كويته واحدا يعاون معهم . وأخيرا اعلسوا هم الكويت الى العراق . وبعد أن كشت اوراهم وألغيتهم للعالم اصح هرعوا الى الاحتما ، خلف درع اشائي من الابرياء العربيين الذين حاوا للعيش الشريفا والمشاركة في البناء والتعمير ان دعوى الحق التاريخي ، لو احد العالم بها فانه بحق ارجاع اغلب العراق الى سركتها وحريها وطلب دولاب اخرى منه وللعلم . . السيد الرئيس . . . . فان الكويت قد اسفل من الدوله العثمانيه سنة ١٨٩٨ أي قبل استقلال

العراق . وقد اعترفت الحكومات العراقية العثمانيه باستقلال الكويت وبإدائه وكيانه السياسي . وأحص بالدكر اعاقسات ١٩٣٢/٧/٢١ و ١٩٣٢/٨/١٠ و ١٩٦٣/١٠/٤ والتي اعتمدها النظام البعثي الحاكم معه في العراق . ويبدو أن هذا النظام لا يحترم حتى قراراته ومواقفه هو . وأوضح مثال على ذلك سراج العراق ويحتله في حايته الحرب العراقية الاسرائيلية المدمره والتي كلفت حياة مليون انسان وخرج عدة ملايين وخمائلر مادية مديرت ٥٠٠ مليون دولارا اميركي . سم استعد عن



## تابع وثيقة (٢)

كل المتطالب التي ادعى انه حارب من اجلها كان لم يكن سيء  
وحوفا من حساب الشعب العراقي الحمر تام العالم العاشم بحول  
آله الدمار والعدوان هذه التي اقرب الاقربين الله .  
ان محاولته ربط اخلال الكويت وسدمهه بانه قصه  
عالمية اخرى هي محاولة لا تصمد للملن والواقع . ان العالم  
اجمع يعلم ، وبالاخص اخوانا الفلسطينيين ، ان الكويت هي دار امنهم  
ومساعدتهم كضاحهم العادل . والسبب الفلسطيني الحر ان يندفع وسببان  
وراء الاعيان وحركات ومحاولات بائسة ومروية . ان العربي الى فلسطين  
ليس عرر اسرا وان اخلال الكويت . ان الدس بساكون على وحيد  
العرب الدولية الدفاع في منطقة الخليج هم الذين يندرجون دموع  
المناسخ التي لم يرحم حتى الوليد والرضع والعابر . فعلى الذين  
يعدون في اعطاء الاخرين محاسرات وارشادات عن الاخلاق والامانة  
عليهم بانفسهم أولا قبل غيرهم .

السيد الرئيس ... سيداتي سادتي  
مؤثقا ان امارة اليونسكو لم تصدر كلمة او بيان  
او تصريحاً او اعلاماً على مند اعصاب وسبب الكويت وحس يومنا هذا .  
وأول ذكر لما سماه السيد مدير عام اليونسكو " الازمة الحالية "  
" Present Crisis " هو في تقريره الصادر في ١٩٩٠/٩/١٨ وذلك كما ورد على  
لسان امس عام هذه الاسم المتحدة السيد مرسر دي كويلر . وعلى  
البيان تاسا مدير موقع اليونسكو الحالي في حالة الصراع العنصر  
والجماهير العنصرية النجدة ولكن عزو الذوب واخلالها وصفا له انحاء  
خطيرة ومباشرة تهدد السلام العالمي كما ان له ابغدادا ممن اهمامات  
اليونسكو واهتماماتها وأخص بالذكر مسائل المعلم والبيئة والثقافة  
والعلوم والاتصال والاعلام وحقوق الانسان ، ماهاك عن حقوق العكر  
والهجرة والسر والبيئة الثقافية ...

السيد الرئيس .. اننا ندعو الى الحق والعدالة  
والالزام معادتي اليونسكو والامم المتحدة . اننا متطالب اليونسكو  
ان تكون اكثر انجاسة وواقعية وان تعكس اهتمام العالم بحريات  
الاحداث الحسام وخاصة تلك التي تهدد السلام العالمي ويصل  
بمهايا الاساسة . فقد حدد وشحت العالم برمسة الاخلال العراقي  
للكتوب وسد امدر مجلس الامن ارقاماً قياسية بقرارات الاذانة لهذا  
السلام الذي أعلن بانه منبج هذه القرارات في طه المهملة ،  
وعلى اليونسكو الالتزام بموقف العالم الموحد والمؤيد لاسعلا  
ومسادة دولة الكويت وبمهايا السياسي وحرمها الشرعية وعدم  
العاون بأي شكل من الاشكال مع المعتدي . وأرد ان أذكر بانه قد  
سن وان احدث امارة اليونسكو مواجعا علىه من احدات اصل اهمه  
يكسر من اخلال دولة وبهجير اهلها وسدمير مؤسستها في محاولة  
بائسة لطمس بوسها واسماء اهلها .

السيد الرئيس ... سيداتي سادتي  
ان الممنوع الرصاص لاجداث العالم حدد في الكارثة التي  
فرمت على الكويت نمطاً فريداً في الاحرام والتسل والاعصام والدمير  
المرقة - نمطاً منظماً ومحظوظاً بعناية مع سبق الامرار والبربر لدمير

## تابع وثيقة (٢)

دولة ذات سيادة وكيان ومؤسّسات حضارية . فقد احتدبت الكويت  
حبره العفول والابدي العاملة من جميع انحاء العالم ، كما ان المجتمع  
الكويتي معروف لدى العالم بأسره بنظامه الحر واعتناحه على مختلف  
تيارات الفكر المعاصر .

ولقد حبس الله الكويت الحبيب المادي الرعير بالاصافة  
الى العبادة الرائعة والمثيرة لافاضت وأبنت من حيراتها العديدة  
والعكرية على بعضها في الداخل وعلى احرة لها في الخارج .

ففي الداخل قامت في الكويت دولة الرفاهية بها  
فيها من محاسبة السعليم والمحة والسكان والخدمات ودر الرعاية  
للعزوة والمعروف ومراكز البحث العلمي والاحياء والتحليل البعيد  
المدي وأحي بالذكر الاستثمار للاعمال العادمة .

وفي الخارج اعطت الكويت أعلى نسبة من المعاداة  
للبنية في العالم وهي ( ٣ ٪ ٨٠ ) من الناتج القومي الاحتمالي .  
ومن فوق منير الأمم المتحدة اعطت الكويت مؤخرًا الماء ثمانية  
العوائد على مروضها كما ضررت بحث أصول العروص مع الدول الاشد  
بفرا للتحقيق من عيبتها . ورغم المنحة التي منحها تعد وعدت الكويت  
كافة المصروفين بصفان حقوقهم وبدات الدلائل العقلية لذلك .

السيد الرئيس .. سدا سي .. سدا سي

لبعد اصبح معلوما لدى العالم اجمع مدى معاناة بلدنا  
من الاحلال ففي كل يوم ناسبا اسبا . أمد مراره وحراره عن الوجه  
الداخلي وبما العراء بدمير وبه وحرر كل شيء . الا عروبة وبمهم  
وايمان الشعب الكويتي في حقه بالحياة والحرية والديمقراطية .  
وأوجه عنايتكم الى المستمارس الدولة التي وصفت الحالة المأسوية  
في بلدنا الحب وحامة بخر من منطقة العفر الدولية الذي صدر في  
٢ / ١٠ / ١٩٩٠ والى تقرير لجنة حقوق الانسان في الكويت حري الاميركي  
في ١٥ / ١٠ / ١٩٩٠ ومنظمة حقوق الانسان العربية وتبارير المحافه  
الدولية .

فيالنسبة الى التربية والتعليم والعلوم ، دمر العزاة  
السلام التعليمي بمرمه وأحرقوا الكتب والسجلات وبهرو مراكز  
الابحاث العلمية التي طورت على مدى سنوات . ولقد سرق العراء كل  
شيء بما فيه الحاصيات الالكترونية السريعة والآلات الممعة البهيرة  
والعلاوات والكراسي وآلات التبريد والسيارات والطباشير والحرير والورق  
وخربنا بعض هذه الابنية الحالية الى مراكز للاعتقال والمضمد والبعض  
الآخر الى شكاك عمكرية .

وكان عدد المدراس العامة والخاصة للعام الدراسي  
١٩٨٩ - ١٩٩٠ هو ٨٠ للمراحل المختلفة وكان عدد الطلبة هو ٦٤٢ ٥١٨

وكان عدد المدرسين هو ٥٥٢ و ٣٥ وكانت الجامعة تضم ٤٥٤ و ١٤  
الملا والكتب وعدد اسانها ٨٦٨ . وإذا احدا بالعلم بان  
٤ بالمائة من الكويتيين تتفاوت اعمارهم ما بين ٦ سنوات الى  
١٦ سنة لشخصي من البها فداحة المأساة . ان جميع الكليات  
الجامعة والمعاهد والمدارس معطلة عن العمل الآن .

## تابع وثيقة (٢)

وقد سبب السراة معدات المستشفيات مما تسبب  
في وفاة الكثير من المرضى وبالأخص الأطفال،  
ورئيس حكومة بغداد فقام مؤسستى الطبيب الأحمر  
والهلال الأحمر بزيارة الكويت للاطلاع على أحوالها الصحية ومعرفة  
مدى المصاعب التى سببها من جراء الاحتلال في العلاج والوقاية والدواء  
وسلحوا أن الكويت تعيش الآن في شبه سجن كبير فهم  
ممنوعة من الاتصال الخارجى كما أن جميع وسائل الاعلام الخارجية  
ممنوعة من دخولها ، ومصدر اخبارها أساسى من المازحين  
بسبب الطرد العنصرى للمواطنين واليهود من ارضها العزلة وتكبلهم  
أما بالنسبة للثقافة والاتصال والاعلام فقد ركز  
العراق على تدمير مؤسسات الفكر والنك والارسال والاستقبال  
والشعر والطبع والتوزيع بعد أن نهوها وحرقوها من آلياتها وارتبا  
وبوكها العلمة-المعلوماتية وفعلوا أي اتصال عالمي بالكويت  
وبعد اعدام كل من كتب شعارا على الحائط أو وزع منشورا ، والعامل  
كله شهيد على ثورة الفكر النساء والنشاط الحضاري الذي أسسه  
الكويت في المنحلة حتى أصبحت مارة فكرية رائدة يقصدها أهل  
الفكر والمعرفة مابطة ،  
أن العدوان على العلم يسمي في أشكال كثيرة من  
طوك الاحتلال لعل أبرزها تحويل معهد الكويت للأبحاث العلمية إلى شركة  
للحشيشة سبب ودمير محتوياته التي لا تعدر شعين ،  
أما العدوان على الثقافة فإن آثاره يحاول الكويت ،  
الى التواصى العربي بجمعه ، فبعد انقضى مدله الوطن العربي التي  
تليح صعد مليون سحر ويسير أكثر المحلات العربية الثقافية انتد  
على الاطلاق ، وحسب سيطرته عالم المعرفة وهي السلسلة  
الثقافية الاولى من المبلاد العربية ، ومنعته مجلة الثقافة  
العالمية وهي المجلة العربية الاولى السرى حرم النشر  
العالمي الى اللغة العربية ، واحسب سيطرته المسرح  
العالمي التي شغل المسرحيات العالمية الى اللغة العربية  
وعبر هذه سرقته كل الامدارات العلمية والثقافية والادبية  
ومجلات وكسب الاطفال بعد الاحتلال ، وبعد كتاب الكويت مصادر  
هاما لتعدده العالم العربي بالنتاج الثقافي والعشوي  
والفني . كما سبب السراة المساحات ودور الآثار واور المحاولات  
العربية وحولت العاشم الى سداد ،  
ويحاول الاحتلال بشي الوسائل يدمر السرى سبب  
الثقافية للشعب الكويتي ، فند مع مديم كل ما هو كويتي  
سواء كتاب أعينه أم صورة أم شعارا أم أدبا أم فسا ، وسحرت  
وسائل الاعلام كايوان سرادد شعارات دماثة لعشاده الشرد الذي  
مزمه صورة ومماثله على الشعب في كل مكان ،  
أما مدعو المصير العالمي ، والذي يعبر عنه  
منظمة اليونسكو أفضل شعير أن يكون له الدور الواضح والفعال في  
شعب ممارسات الاحتلال للكويت بشي الوسائل والعمل على أن سبال

## تابع وثيقة (٢)

الكويت حريتها الكاملة التي يستلزم بواسطتها الانضمام الكامل في العمل الانساني العالمي.

لقد اعلت الشعب الكويتي الصامد رفضه الكامل للاحتلال منذ وثبات ارضه اول قدم احمية ثم أكد ذلك بمقاومته السالفة وأخيرا أكد اجتماعه على ذلك من خلال مؤتمره الشعبي الذي عقد في حده . ان الكويت سعادتي النساء والعلماء والي الحبر والمحبة وذلك بفضل عريتها وتكاتف شعبها وبفضل مؤازرة المصمم الدولي ووقوف دول العالم أجمع مع قضيتها العادلة . السعيد الرئيس ،

لاخوتي ان احسن كلمتي بالتعبير عن الشكر والتقدير لكافة الدول والمنظمات والهيئات والافراد الذين وقفوا مع الكويت في محبتها ، وشكرا على حسن استماعكم .....

## وثيقة رقم (٣)

135 EX/DR.4  
١٣٥ م/ت/م ق ٤  
باريس ، ٢٢ / ١٠ / ١٩٩٠  
الأصل : عربي

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

الدورة الخامسة والثلاثون بعد المائة

البند ٨.٤ من جدول الأعمال

تدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في دولة الكويت  
التي تحتلها العراق ودور اليونسكو في محالات احتصاصها فيما  
يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقا للفصل السابع  
من ميثاق الأمم المتحدة (١٣٥ م/ت/٢٧)

مقدمة

السيد ع. ع. الانصاري ، نائب السيد ف. ج. ح. ال ثاني (قطر) ،  
والسيد ر. ع. السنوسي (غينيا) ، والسيد ع. ق. شيخ (باكستان) ،  
والسيد م. س. عبد الحميد ، نائب السيد أ. ف. سرور (مصر)

ان المجلس التنفيذي ،

١ - لن يذكّر بقرارات مجلس الأمن أرقام ٦٦٠ ، ٦٦١ ، ٦٦٢ ، ٦٦٤ ، ٦٦٥ ، ٦٦٦ ، ٦٦٧ ،  
٦٧٠ الصادرة وفقا للفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة والتي أدان المجلس بموجبها الغزو  
العراقي للكويت مقررًا وجوب الانسحاب الكامل وغير المشروط للقوات الغازية ووجوب  
عودة الحكومة الشرعية لممارسة سيادتها على أراضيها ،

٢ - وان يذكّر بالفقرة الثانية من المادة الثامنة والأربعين من ميثاق الأمم المتحدة  
وبالمادة السابعة من الاتفاقية المعقودة ما بين اليونسكو والأمم المتحدة ،

٣ - ويعرب عن قلقه الشديد إزاء الوضع المؤلم وإزاء الخسائر الالهية التي نزلت  
بالشعب الكويتي المسالم وبانتهاك حقوق الانسان خاصة ما يتعلق بتعطيل المسيرة  
التعليمية وإلحاق الضرر المتعمد بالمؤسسات والممتلكات العلمية والثقافية وطمس الهوية  
الثقافية الوطنية للشعب الكويتي ؛

٤ - ويعرب عن تعاطفه مع الشعب الكويتي ويشاطرهم مصابه ومعاناته ؛

### تابع وثيقة (٣)

135 EX/DR 4, page 2

٥ - ويدين بشدة أية اجراءات تتخذها سلطات الاحتلال لطمس الهوية الوطنية للشعب الكويتي وتدمير منجزاته الحضارية ،

٦ - كما يشجب انتهاك هذه السلطات لحقوق الانسان وتمسكها للحريات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت ،

٧ - ويدعو المدير العام إلى .

(أ) اتخاذ الإجراءات اللازمة لمنع أي انتهاك أو أي عمل من شأنه أن يعدل أو يغير من طبيعة نظام التعليم الوطني في الكويت والمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية القائمة كما يدعو إلى إرسال ممثل خاص للمدير العام لتفقد أوضاع هذه المؤسسات وذلك في اقرب فرصة ممكنة

(ب) اتخاذ الخطوات الكفيلة بتنفيذ قرارات مجلس الأمن في محالات احتصاص اليونسكو ، وذلك بالتشاور مع الأمين العام للأمم المتحدة

(ج) تقديم تقرير حول هذه المسألة للدورة السادسة والثلاثين بعد المائة للمجلس التنفيذي .

## وثيقة رقم (٤)

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

ex

136 EX/31 Add.  
١٣٦ م ت/٣١ ضمیمة  
باريس، ١٩٩١/٥/٢٤  
الأصل فرنسي

الدورة السادسة والثلاثون بعد المائة

البند ٩.٣ من جدول الأعمال

تنفيذ القرار ١٣٥ م ت/٨.٤ المتعلق بتدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت، ودور اليونسكو في مجالات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقاً للفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة

### ملخص

طبقاً للفقرة ٦ من الوثيقة ١٣٦ م ت/٣١، يحيط المدير العام المجلس التنفيذي علماً بالمعلومات الواردة في التقرير الذي أعده السيد ايبا دير تيام على أثر المهمة التي قام بها في الكويت

١ - تلقى المدير العام في ١٦ مايو/ أيار ١٩٩١ التقرير الذي أعده ممثله الخاص، السيد ايبا دير تيام، على أثر المهمة التي كلفه بها المدير العام طبقاً للقرار ١٣٥ م ت/٨.٤، ويوجد هذا التقرير المستفيض تحت تصرف أعضاء المجلس في نسخته الأصلية (بالفرنسية)\*.

٢ - يقدم الممثل الخاص للمدير العام في تقريره معلومات عن أوضاع مختلف المؤسسات الكويتية قبل الاحتلال الأحثبي وبعده (الفصول من الأول إلى الخامس)، ويقدم لمحة موجزة عن الحالة فيما يتعلق بحقوق الإنسان (الفصل السادس)، كما يطلع المدير العام على حالة مؤسسات أخرى، إقليمية ودولية، تتخذ من الكويت مقراً لها (الفصل السابع) والتقرير مشفوع بعدة كاسيتات فيديو إيضاحية صوّرت في الموقع وستكون ذات فائدة جمة للأمانة.

٢ - وقد صاغ السيد ايبا دير تيام في آخر تقريره عدداً من الاقتراحات بشأن ما يمكن أن تضطلع به اليونسكو من تدابير في جميع مجالات اختصاصها بالتعاون مع السلطات المختصة في الكويت، لمساعدة هذه السلطات على إعادة سير العمل بصورة طبيعية في مختلف المؤسسات المتضررة (الفصل الثامن).

\* وتحري حالياً ترجمته إلى اللغة الانجليزية.

## تابع وثيقة (٤)

136 EX/31 Add , page 2

٤ - وسيدرس المدير العام جملة هذه الاقتراحات بعناية فائقة بغية العمل على تنفيذها في حدود الوسائل التقنية والمالية التي ستوضع تحت تصرف الأمانة، وعلى ضوء الاقتراحات التي أعدها فريق العمل المشترك بين القطاعات (انظر الفقرتين ٧ و ٨ من الوثيقة ١٣٦ م ت/٣١) كما أنه سوف يحيط المجلس التنفيذي في تقريره الشهري في دورات لاحقة، بالتدابير التي تنفذ في هذا الصدد

٥ - وإن المدير العام، إذ يضع التقرير الممتاز الذي أعده ممثله الخاص تحت تصرف أعضاء المجلس التنفيذي، يود الاعراب عن أعماق آيات الشكر للسيد ايبا دير تيام. كما يحرص على أن يوجه الشكر الى كل الذين ساعدوا على حسن سير هذه المهمة في الكويت، ويخص بعرفانه سعادة السيد سليمان سعدون البدر، وزير التربية في الكويت، ومعاونيه وكذلك السيد علي بن محمد التويجري، المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج.



## وثيقة رقم (٥)

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

ex



137 EX/28

١٣٧ م ت/٢٨

باريس ١٠/١٠/١٩٩١

الأصل انجليزي

الدورة السابعة والثلاثون بعد المائة

اليوم ٩،٢ من جدول الأعمال المؤقت

تقرير المدير العام عن تنفيذ القرار ١٣٦ م ت/٩،٢

### ملخص

يقدم هذا القرار الى المجلس التنفيذي تطبيقا للقرار ١٣٦ م ت/٩،٢ الخاص بتنفيذ القرار ١٣٥ م ت/٨،٤ المتعلق بتدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في دولة الكويت ، ودور اليونسكو في مجالات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقا للفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة

١ - بعد أن درس المجلس التنفيذي الوثيقتين ١٣٦ م ت/٢١ والصميعة في دورته السادسة والثلاثين بعد المائة ، اعتمد القرار ١٣٦ م ت/٩،٢ الذي دعا بموجبه المدير العام الى القيام بما يلي :

(أ) أن يقدم اليه في دورته السابعة والثلاثين بعد المائة تقريراً صامياً عن تنفيذ القرار ١٣٥ م ت/٨،٤ يراعي فيه أيضاً نتائج البعثة التي اضطلع بها ممثله الشخصي ؛

(ب) وأن يقدم اليه بناء على ذلك ، في الدورة ذاتها ، اقتراحات بشأن التدابير العملية التي ستتخذها اليونسكو في مجالات اختصاصها من أجل استعادة الممتلكات الثقافية للكويت ، وضمان عودة النظام التعليمي والعمل في المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية الى حالتها الطبيعية في هذا البلد.

## تابع وثيقة (٥)

137 EX/28, page 2

٢ - وفيما يتعلق بالتزام الأمانة بقرارات مجلس الأمن التاسع للأمم المتحدة ، المتخصص عليها في القرار ١٢٥ م/ت/٨،٤ فقد استمر العمل بالتدابير الادارية المتخذة لهذا الغرض ، كما ورد بيانه في الوثيقة ١٢٦ م/ت/٢١ .

٣ - وقد درس فريق العمل المشترك بين القطاعات الذي أنشأه المدير العام في يناير/كانون الثاني ١٩٩١ (الفقرة ٤ ، الوثيقة ١٢٦ م/ت/٢١) الاقتراحات التي قدمها السيد ايبا دير تيام، اضافة الى الاقتراحات التي أسفرت عنها مشاركة الأمانة في بعثة التقييم التي أوفدها الأمم المتحدة والمشاررات المتواصلة مع السلطات الكويتية ، وقد حدد فريق العمل عددا من المجالات ذات الأولوية التي تستطيع المنظمة أن تقدم فيها المساعدة في اعادة تعمير الكويت وتأهيله ، وذلك ضمن مجالات اختصاصها . ومن هذا الاطار ، يرد أدناه بيان التدابير التي اتخذت أو اقترحت لتلبية أشد احتياجات الكويت الحاحا

٤ - وقد أرسلت بعثة تتألف من اثنين من الموظفين في يونيو/حزيران ١٩٩١ لمساعدة الكويت في وضع برنامج مساعدة للتأهيل في مجال التربية وشمل عمل البعثة التي حصنتها السلطات الكويتية بفائق التقدير معظم الحوائج في هذا المجال ، من التعليم قبل الابتدائي الى مؤسسات المرحلة الجامعية ، بما في ذلك التربية الخاصة ، وتعليم العلوم، والتربية البيئية . وقد نوقشت المجالات الممكنة للتعاون مع اليونسكو ، وتم تحديد عدد كبير من الأنشطة المعنية ، كما أن قطاع التربية مستعد لتلبية الطلبات .

٥ - وأبدت حكومة الكويت عزمها على وضع رصيد متجدد تحت تصرف اليونسكو من أجل تنفيذ الأنشطة المعنية في مجال التربية وهذا يتمشى مع التوصيات الواردة في تقرير السيد ايبا دير تيام وتقوم السلطات الكويتية حاليا بوضع الاتفاق المتعلق بهذا الموضوع في صورته النهائية

٦ - وتجري المفاوضات حاليا مع سلطات الكويت لتحديد الاتفاق المتعلق بمركز تنسيق ايبيداس\* (الذي نقل مؤقتا الى مقر اليونيدباس) لمدة خمس سنين ووافقت اليونسكو في أثناء ذلك على تخصيص مبلغ ٤٠.٠٠٠ دولار أمريكي في اطار برنامج المساهمة/المساعدة العاجلة لاعادة تجهيز اللجنة الوطنية الكويتية ، علما بأن حزاء من هذا الاعتماد سيستخدم للمساعدة في اعادة تشغيل مكتب ايبيداس

٧ - وفضلا عن ذلك ، قام أحد كبار موظفي المنظمة بتعميل المدير العام في حفل افتتاح السنة الدراسية في الكويت يوم ٢٤ أغسطس/آب ١٩٩١ ، وذلك بقاء على دعة من وزير التربية في الكويت .

٨ - أما في مجال العلوم ، فإن اليونسكو تسهم بنشاط في تنفيذ خطة العمل المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة من أجل المنظمة الاقليمية لحماية البيئة البحرية (رومي)، وذلك عن طريق لجنتها الدولية الحكومية لعلوم المحيطات وكان تدفق كميات هائلة من البترول في المياه الشمالية بالمنطقة ، واحراق آبار البترول في الكويت باعثا على الشعور بالقلق الشديد ازاء احتمال اصابة البيئة بأضرار واسعة النطاق وقد أنيطت

\* برنامج التجديد التربوي من أجل التنمية في البلاد العربية

## تابع وثيقة (٥)

137 EX/28, page 3

بكوي في إطار خطة العمل مسؤولية البيئة الساحلية والبحرية ، والعلاقة المتبادلة بين الهواء ومياه البحر .

٩ - وقام خبراء استشاريون بإجراء عمليتي مسح استكشافي لمدى تأثير السواحل ، وذلك بهدف تقييم مدى جدوى شروع أفرقة عمل تابعة لكوي في ممارسة نشاطها وبعد البعثة الأولى التي قامت بمسح سواحل الكويت والبحرين والمملكة العربية السعودية في أبريل/ نيسان - مايو/ أيار ١٩٩١ ، قامت بعثة ثانية أرسلت الى الميدان في يونيو/حزيران - يوليو/تموز ١٩٩١ بمسح سواحل الامارات العربية المتحدة وايران والمملكة العربية السعودية وعمان وقطر والكويت ، مع ايلاء اهتمام خاص بمناطق الحشائش الواقعة تحت التيارات البحرية ، والمناطق الرطبة التي تتعاقب عليها تيارات المد والجزر

١٠ - وعقدت لجنة كوي الاجتماع الاول لفريق العمل بشأن التعاون في مجال علوم المحيطات بمنطقة رسمي البحرية في باريس من ١٢ الى ١٤ يونيو/حزيران ١٩٩١ وكان الهدف العاجل من هذا الاجتماع هو تجميع كل المعلومات الأساسية عن النظم الايكولوجية البحرية ، والتقييم الأولي لتأثير البيئة ، والتوصل الى توافق الآراء بشأن التنسيق والتنفيذ العملي للمكونات الساحلية والبحرية لحطة العمل المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة . وقد تمخض الاجتماع عن مشروع متكامل للبيئة الساحلية والبحرية في المنطقة

١١ - وعملا متوصية فريق العمل ، تم انشاء لجنة توجيهية مشتركة بين رسمي وكوي بشأن التعاون في مجال علوم البحار في منطقة رسمي ، وستجتمع اللجنة في مدينة الكويت من ٢٤ الى ٢٦ سبتمبر/أيلول ١٩٩١ للنظر في حطة المشروع المتكامل

١٢ - وسيسعى الاجتماع الى تحديد أوجه التعاون ووسائل الدعم ، ووضع جدول زمني لتنفيذ الخطط الخاصة بتقييم الآثار الايكولوجية وستواصل لجنة كوي البحث عن مصادر التمويل من خارج الميراثية لعمليات التقييم على أمل الشروع في العمل الميداني في أقرب وقت ممكن

١٣ - وقد أرسل الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية لليونسكو في ٨ أغسطس/اب ١٩٩١ خطابا الى المدير العام يطلب منه أن يتخذ جميع التدابير الممكنة في مجالات اختصاص اليونسكو للحيلولة دون الاستغلال غير القانوني والنشر غير المشروع لوثائق البحوث المسروقة من معهد الأبحاث العلمية الكويتي خلال الغزو العراقي . ويقوم المدير العام بدراسة أفضل السبل للرد على هذا الطلب ، وذلك بطريق التعاون الوثيق مع أمانة الأمم المتحدة

١٤ - وقد أرسل حبيب استشاري الى الكويت في يوليو/تموز ١٩٩١ لاعداد حطة رئيسية لاعادة بناء نظام مكتبة جامعة الكويت ، وقام الحبيب الاستشاري أيضا بتعقد أوضاع مكنتات مؤسسات أخرى للتعليم العالي ، وبخاصة مكنتات التعليم التقني التطبيقي

\* الدول الأعضاء في رسمي هي : الامارات العربية المتحدة وايران والبحرين والمملكة العربية السعودية والعراق وعمان وقطر والكويت .

## تابع وثيقة (٥)

137 EX/28, page 4

ومؤسسات التدريب ، ومكتبة المعهد الكويتي للأبحاث العلمية ومراكز المعلومات التابعة له . ومن المتوقع ارسال بعثة اصامية في هذا المصمار في أواسط أكتوبر/تشرين الأول ١٩٩١ لوضع خطة رئيسية لاعادة بناء المكتبات المدرسية والعامية وقنصيتها (تمول هذه البعثات في إطار برنامج المساهمة/المساعدة العاطلة . . . ٢٠ دولار أمريكي لتمويل بعثتين أو ثلاث بعثات لاعادة بناء المكتبات)

١٥ - أما في مجال الاتصال ، فمن المتوقع ارسال بعثة في نهاية سبتمبر/أيلول للمساعدة في اعداد خطة رئيسية لاعادة انشاء وكالة الأثناء الكويتية وعملها بالتوصيات الواردة في تقرير السيد ايما دير تيام ، ستفخر هذه البعثة بدعم مالي من الحساب الخاص ليدتا .

١٦ - وفي مجال الثقافة ، وقع اتفاق مع البعثة الفرنسية الى ميلقة ، ستتاح لليونسكو بمرحبه نسخة من كافة محفوظاتها المتعلقة بحصر القطع المسجلة في المتحف الوطني للكويت وفي متحف فيلقة

١٧ - وفي إطار القرارات ذات الصلة التي اعتمدها مجلس الأمن تقوم الأمم المتحدة بالاشراف على اعادة كل الممتلكات التي أخذت من الكويت اثناء الاحتلال العراقي لهذا البلد . وفي أوائل شهر أغسطس/آب ، طلبت الأمم المتحدة مساعدة اليونسكو لها في تعيين أمين متحف يستطيع أن يعمل كخبير استشاري لدى الأمم المتحدة فيما يتعلق باستعادة القطع المتحفية والأثرية من العراق الى الكويت

١٨ - ولدى قيام المدير العام بتقديم أسماء ثلاثة خبراء في الصون للعمل في هذه البعثة التي ستبذل في سبتمبر/أيلول ، أعرب الأمين العام مجددا عن استعداد اليونسكو لمساعدة الأمم المتحدة والسلطات الكويتية في عملية اعادة الممتلكات الثقافية ، وكذلك في الحالات الأخرى التي تدخل في اختصاص المنظمة .

١٩ - وختاماً ، فإن الأمانة تدرس طلبين تلقتهما من الكويت في إطار برنامج المساهمة أحدهما يتعلق باصلاح النادي العلمي للكويت ، والثاني باستخدام الحاسبات الالكترونية في وزارة التربية

٢٠ - وستواصل الأمانة الاستجابة للطلبات الخاصة بالمساعدة في اعادة تعمير مؤسسات الكويت التربوية والعلمية والثقافية روفقاً لما أوصى به تقرير السيد ايما دير تيام (الفصل الثامن) ، يتوقع أن تعمل جميع المشروعات التنفيدية التي تمحضت عنها مختلف بعثات التقييم والمشاورة في مجالات اختصاص المنظمة ، عن طريق ترتيبات خاصة بأموال الودائع تتخذ بالاتفاق مع السلطات الكويتية

## تابع وثيقة (٥)

٩.٣

تتبع القرار ١٣٥ م ت/٨.٤ المتعلق تدعيم المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت، ودور اليونسكو، في مجالات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقا لفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة (١٣٦ م ت/٣١ وضميمة)

ان المجلس التنفيذي،

١ - ان يذكر بالقرار ١٣٥ م ت/٨.٤ المتعلق تدعيم المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في دولة الكويت، ودور اليونسكو في مجالات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقا لفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة،

٢ - وقد درس الوثيقتين ١٣٦ م ت/٣١ وضميمة،

٣ - وادعوى ان هاتين الوثيقتين بالاضافة الى الملاحظات الجديدة المتروكة تتيج في حد ذاتها اجراء تحليل أكثر تفصيلا يستند أيضا الى ما يمكن أن يخلص اليه المدير العام من استنتاجات ويقدمه - توصيات،

٤ - يدعو المدير العام الى ما يلي

(أ) أن يقدم اليه في دورته السابعة رادثلثين بعد المائة تقريراً صامياً عن تنفيذ القرار ١٣٥ م ت/٨.٤ يراعي فيه أيضاً نتائج البعث التي اصطلح بها معاملة الشخص

(ب) وأن يقدم اليه بناء على ذلك، في الدورة ذاتها، اقتراحات بشأن التدابير العملية التي ستتخذها 'يونسكو' في مجالات اختصاصها من أجل استعادة المكتبات الثقافية للكويت، وضمان عودة النظام التعليمي والعلم في المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية الى حالتها الطبيعية في هذا البلد .

(١٣٦ م ت/مع ١٢)

## وثيقة رقم (٦)

كلمة الأستاذ سامية الصمري المؤسس العام  
للجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلم والثقافة  
في الدورة التاسعة والستون بعد المائة بالمجلس التنفيذي  
د. مع شذوذة العراة .

السيدة رئيسة المجلس التنفيذي ،  
السيد المدير العام ،  
السادة اعضاء المجلس التنفيذي ،  
سيداتى سادى .

لقد استمعتم منذ قليل الى السعده عااه الله ممثله  
جمهوريه باكستان في المجلس التنفيذي و هي تقدم لكم مشروع  
القرار رقم ٣ . و لقد اوضح بسئل فاطم الهدى من مشروع هذا  
القرار و لم اكن اريد ان احدث في هذه الجلسة و هذا ما تم  
الاتفاق عليه مع السعده رئيسه المجلس و لكن مع الاستاذ السعيد  
فان ممثل النظام العراقي قد اخذ الكلمة لفسون الكذب كما هي  
العاده و لن انطرق الى ما اشار اليه و لكني اريد ان اوضح بعض  
الحقائق

السيدة الرئيسة لقد قام النظام العراقي خلال احواله  
للكويت بوضع خطة مركزية لتدخل جميع ميادين الكويت سواء كانت  
حكومية او افراد او مؤسسات و مع الاستاذ الشديت تسان بمسب  
المؤسسات العلمية و الثقافية و التربوية كان كصيف المؤسسات  
الاخرى اذا لم يكن اكثر حيث ان هذه المؤسسات تحدد الهوية  
الثقافية للانسان الكويتي .

ان ما يؤلم هو ان الذي اشرف على هذه المرحه هم علماء و  
مثقفين و مربين و باحثين ، و نحن على استعداد لتزويد البوتسكو  
و كل مهتم باسمائهم . و لقد قام وفد الكويت الذي شارك في  
اعمال المؤتمر العام للبوتسكو في دورته السادسة و العشرون  
بتسلم عدد كبير من الوثائق الى الامانة العامة للبوتسكو و  
التي نركزها الخوات العراقية طبعها و التي تدل بوضوح المرحه  
المنظمة التي تحدثها تلك الخوات

ان ما ورد في تقارير البعثات التي ارسلتها البوتسكو الى  
الكويت و من اهمها تقرير البرفيسور بيام و السيد بختون و غيرها  
تعلن بوضوح ما اصاب المؤسسات العلميه و الثقافية و  
الثقافية من دمار عبر عنه السيد محمد فريح الشاذلي وزير التربية  
السابق في تونس عند تقديم تقريره الى المجلس التنفيذي للمنظمة  
العربية للتربية و الثقافة و العلوم بعد زيارته للكويت لتعطي  
الحقائق، لقد قال : " لو اراد الشيطان ان يعمل ذلك لما استطاع " .

لقد اشرف الامم المتحدة بالتعاون مع البوتسكو على  
اعادة بعض الممتلكات منها عدد من القطع الحاميه بالمنجك الوطني  
و دار الاثار الاسلاميه و المكتبة المركزية ، و لكن ليس كلها .  
كما انه لم يتم ارجاع اي من الكتب الحاميه بكتابتها المجلده  
و هي تحتوي على مئات الالاف من الكتب و المراجع و الدوريات و  
المجاميع الخاصة ، و كذلك محتويات معهد الكويتي للابحاث  
العلميه من ابحاث و معاد و كتب و غيرها .

## تابع وثيقة (٦)

و لكم ان تبحثوا انها السندات و الساده ان جامعة او  
معهد للافحات او كلية يسر فيما الدراسة بدون كتب و مراجع .

ان المجلس التنفيذي لليونسكو قد قام مشكورا ومند فبره  
الاحتلال و الى الان بالوقوف بجانب الكويت . كما قامت الامانة  
العامه لليونسكو بجميع قطاعاتها و على راسها المدير العام  
بارسال عدد من البعثات الى الكويت و تقديم المعونه المعنويه و  
الماديه للكويت و التي باسم دولة الكويت تقدم لهم بالشكر و  
المدير . و نأمل في العرب العاجل ان يتم التعاون عن طريق  
العاقبه تعاون شتى بعض الثوميات التي وردت في تقارير تلك  
البعثات . كما نأمل ان يتم فتح مكتب اليونسكو في الكويت حتي  
يمكن من القيام بالمعهم المباطه به خصوصا و ان الكويت قد  
واقفت و حسب ما ورد في الفهره ٦ من الوثيقه ١٣٩ م ث ٢٧/ من  
مقرر المدير العام ما بعد بان حكومه الكويت قد واقفت على  
الاستمرار في تمويل وحده التثقيف الاقليمه التابعه لليونسكو

## وثيقة رقم (٧)

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

EX

139 EX/27

١٣٩ م ت/٢٧

باريس ، ١٩٩٢/٣/٢٠  
الأصل : انجليزي

الدورة التاسعة والثلاثون بعد المائة

البند ٧.٢ من جدول الأعمال المؤقت

تقرير المدير العام عن تنفيذ القرار ١٣٧ م ت/٩.٢

### الملخص

يقدم هذا التقرير الى المجلس التنفيذي تطبيقاً للقرار ١٣٧ م ت/٩.٢ المتعلق بالدعم الذي تقدمه اليونسكو في كافة مجالات اختصاصها لحكومة الكويت في أعقاب غزو العراق لهذا البلد.

١ - بعد أن درس المجلس التنفيذي الوثيقة ١٣٧ م ت/٢٨ في دورته السابعة والثلاثين بعد المائة ، اعتمد القرار ١٣٧ م ت/٩.٢ الذي دعا بموجبه المدير العام الى القيام بما يلي :

(أ) توزيع تقرير ممثله الشخصي كوثيقة رسمية من وثائق المجلس التنفيذي ؛

(ب) التعاون بشكل وثيق مع المنظمات الدولية الحكومية وغير الحكومية العاملة في مجال البيئة لتنفيذ التوصيات التي تم التوصل اليها خلال الاجتماعات التي تمت بالكويت حسب ما ورد في الفقرتين ١٠ و ١١ من الوثيقة ١٣٧ م ت/٢٨ ؛

(ج) دراسة وتقديم برنامج تدريبي في القطاعات المختلفة في مجالات اختصاص اليونسكو وخصوصاً في مجال البيئة لتدريب أكبر عدد ممكن من الأخصائيين والتقنيين ؛

(د) تنفيذ ما سبق أن قرره المجلس التنفيذي من دعوة المدير العام الى التعاون مع حكومة الكويت في كافة مجالات اختصاص اليونسكو وتقديم ما تطلبه حكومة الكويت من دعم ؛

(هـ) تقديم تقرير عن تنفيذ هذا القرار الى المجلس التنفيذي في دورته التاسعة والثلاثين بعد المائة .



## تابع وثيقة (٧)

٢ - وعملا بالعقرة (أ) من القرار المذكور اعلاه بحري توزيع تقرير الممثل الشخصي للمدير العام على أعضاء المجلس التنفيذي، وهذا التقرير بحمل الرقم ١٢٩ م/ت/اعلام ٤.

٣ - وتواصل الأمانة التعاون مع حكومة الكويت وتقديم الدعم لها في مجالات اختصاص اليونسكو . ويلاحظ أن السلطات الكويتية لم توافق بعد على اتفاق أموال الودائع المشار اليه في الوثيقة ١٢٧ م/ت/٢٨، والذي كان من شأنه أن يمكن المنظمة من البدء في اعداد المشروعات وتنفيذها بعد أن أهّدت سمات لتقدير الاحتياجات

٤ - وقامت اليونسكو بإيفاد بعثتين اصفيتين الى الكويت منذ الدورة السابعة والثلاثين بعد المائة للمجلس التنفيذي وجرى تمويل البعثة الأولى (١٥ أكتوبر/تشرين الأول - ٦ نوفمبر/تشرين الثاني ١٩٩١) من البرنامج العادي للبرنامج الدولي لتنمية الاتصال (بدنا) وكان الغرض منها التعاون في اعداد خطة رئيسية لاعادة اشياء وكالة الأنباء الكويتية أما البعثة الثانية (٢٥ - ٣١ يناير/كانون الثاني ١٩٩٢) فقد كانت تتألف من خمسة أخصائيين رئيسي المستوى وكان الغرض منها التعاون مع وزارة التعليم العالي ومؤسساتها في اجراء استعراض شامل لسياسة التعليم العالي في الكويت في محالي العلم والتكنولوجيا ، واسداء المشورة بشأن برامج تنمية الموارد البشرية لتلبية الاحتياجات الجديدة لهذا البلد

٥ - وفي إطار خطة العمل المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة (الوثيقة ١٢٧ م/ت/٢٨، الفترتان ١٠ و ١١)، تحري حاليا عبر الخليج رحلة أقيانوغرافية تستغرق مائة يوم بهدف تقدير الخسائر بالبيئة الناجمة عن انسكاب النفط في العام الماضي أثناء نزاع الخليج. وفي هذه الرحلة التي اشتركت في تنظيمها كل من الادارة الوطنية لشؤون المحيطات والعلاف الحوي التابعة للولايات المتحدة الأمريكية ، والمنظمة الاقليمية لحماية البيئة البحرية (روبي)، واللجنة الدولية الحكومية لعلوم المحيطات التابعة لليونسكو (كوي)، يجري أيضا اعداد أول استقصاء أقيانوغرافي كامل للخليج منذ ثلاثين عاما .

٦ - وفي خطاب مؤرخ ٥ يناير/كانون الثاني ١٩٩٢ أبلغ الأمين العام للحمة الوطنية الكويتية لليونسكو المدير العام بأن مجلس الوزراء الكويتي وافق على الاستمرار في تمويل وحدة التنسيق الاقليمية التابعة لليونسكو والخاصة ببرنامج التجديد التربوي من أجل التنمية في البلاد العربية (ايبدا) لمدة عامين آخرين ، وبأنه يجري تخصيص مبلغ قدره ١٠٠.٠٠٠ دولار أمريكي لهذا الغرض.

٧ - كما طلبت السلطات الكويتية من اليونسكو أن تواصل تقديم المساعدة من أجل تحديد أماكن وجود المصنوعات الفنية التي سرقت من الكويت بتيحة للفرع العراقي والعمل على استردادها . وقدمت أحدث قائمة بهذه المصنوعات في يناير/كانون الثاني ١٩٩٢. ووافقت اليونسكو على تقديم المساعدة في هذا الشأن وأيضا فيما يتعلق باستعادة المخطوطات المسروقة من مكتبة خالد سمود الزيد والمصنوعات الفنية المسروقة من الجمعية الكويتية للفنون التشكيلية . وكانت السلطات الكويتية قد قدمت قوائم بتلك المصنوعات من قبل طبقا لأحكام اتفاقية ١٩٧٠ بشأن الوسائل التي تستخدم لحظر ومنع استيراد وتصدير ونقل ملكية الممتلكات الثقافية بطرق غير مشروعة.

٨ - وأخذت اليونسكو علما مع الارتياح بأنه في الفترة من ١٤ سبتمبر/أيلول الى ٢٠ أكتوبر/تشرين الأول ١٩٩١، قام العراق بتسليم ٨٢. ٢٥ قطعة أثرية من دار الآثار الاسلامية ، والمتحف الوطني الكويتي ، بما في ذلك قطع من جويرية فيلقة ، الى ممثلي الكويت في بغداد ، وذلك تحت اشراف وحدة الأمم المتحدة الخاصة باستعادة الممتلكات .

## وثيقة رقم (٨)

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

ex

140 EX/24

١٤٠ م/ت/٢٤

ماريس ، ١٨/٩/١٩٩٢

الأصل انجليزي

الدورة الأربعون بعد المائة

البند ٨.٢ من جدول الأعمال المؤقت

تقرير المدير العام عن تنفيذ القرار ١٣٩ م/ت/٧٢

### الملخص

يقدم هذا التقرير الى المجلس التنفيذي تطبيقاً لقراره ١٣٩ م/ت/٧٢ الذي طلب فيه أن تواصل اليونسكو بالتنسيق مع الأمين العام للأمم المتحدة تقديم المساعدة من أجل تحديد أماكن الممتلكات الفنية وغيرها من الممتلكات التي سرقت من الكويت نتيجة للغزو العراقي والعمل على استردادها

١ - بعد أن درس المجلس التنفيذي الوثيقة ١٣٩ م/ت/٢٧ في دورته التاسعة والثلاثين بعد المائة ، اعتمد القرار ١٣٩ م/ت/٧٢ الذي طلب فيه من المدير العام القيام بما يلي

١) (أ) بالتنسيق مع الأمين العام للأمم المتحدة، إرسال بعثة إلى العراق للبحث عن تلك الممتلكات سواء كانت كتبا أو غيرها من الممتلكات الثقافية والأثرية؛

(ب) تقديم تقرير عن تنفيذ هذا القرار في الدورة الأربعين بعد المائة.

٢ - وعملاً بأحكام الفقرة (أ) من هذا القرار أرسل المدير العام خطاباً بتاريخ ٩ يوليو/تموز ١٩٩٢ إلى السيد ج. ريتشارد فوران منسق الأمم المتحدة لشؤون استعادة الممتلكات من العراق إلى الكويت ، بشأن إمكانية التعرف على الممتلكات المختلفة التي مارالت مفقودة وكذلك بشأن جدوى ومناسبة إبعاد بعثة إلى العراق في المستقبل القريب . وفي غضون ذلك أرسل مندوب الكويت الدائم لدى اليونسكو خطاباً إلى المدير العام يفيد

## تابع وثيقة (٨)

أن العراق قد ردت ١٢٥ ٥٥١ وحدة من الممتلكات الثقافية الى الكويت ولكنه يشير الى أن عددا من الممتلكات مارال ناقصا (مخطوطات والآت مرسقية أثرية وكاسيات وأشرطة ممغنطة وأفلام مصغرة وكتب نادرة ومجموعة مصغرات من الفن التشكيلي الكويتي والفن الشعبي الريفي وكذلك مجموعة من القطع الأثرية) . وفي ردّها عل هذا الخطاب رأت اليونسكو أن تقديم مزيد من التفاصيل عن هذه الممتلكات من شأنه أن يساعد المنظمة والأمم المتحدة في البحث عنها وقد أبلغ المدير العام مضمون الخطابين المذكورين الى السيد موران طالبا منه التحقق من المعلومات بمساهماتها بقوائم الحصر المتوفرة لدى الأمم المتحدة، وإحاطة اليونسكو علما بأي إجراء يقترح اتخاذه فيما يتعلق بالممتلكات المفقودة

٢ - وقد ذكر السيد موران في رده على خطاب المدير العام المؤرخ في ٩ يوليو/تموز أن الإجراءات الموصوفة بالاتفاق مع العراق والكويت لاستعادة الممتلكات من العراق الى الكويت والمرصحة في الخطابات المتبادلة في هذا الصدد بين رئيس مجلس الأمن والأمم العام ، لم تشر الى إمكانية ابعاد الأمم المتحدة بعثة الى العراق للبحث عن الممتلكات المفقودة . وبموجب هذه الترتيبات تعتمد الأمم المتحدة على العراق دون غيره في تحديد أماكن الممتلكات وجمعها وإعدادها للتسليم ، أما دور الأمم المتحدة فهو يتمثل في المساعدة على تحديد طرائق ردّ الممتلكات وتنسيق عملية الرد، ثم تشهد على عملية التسليم الفعلي وتدون وقائعها في سجل يوقعه ممثلو الدولتين

٤ - وإن المدير العام على ثقة من أن إبلاغ السيد فوران بقائمة الممتلكات التي تصميتها الخطاب المذكور لسدوب الكويت الدائم لدى اليونسكو سوف يساعد على إعادة هذه الممتلكات الى الكويت على وجه السرعة .

٥ - وينتظر المدير العام هذه الفرصة لإطلاع المجلس التنفيذي على التطورات الأخرى التي حدثت فيما يتعلق بتعاون اليونسكو مع الكويت

٦ - فحسبما جاء في العرض الشعبي للوثيقة ١٣٩م ت/٢٧ المقدم الى المجلس هناك مشروع بعنوان "تقديم المساعدة الى أطفال وأسر الكويت (الأم والطفل)" تشترك في تمويله مؤسسة الكويت للتقدم العلمي (٢٠٠ ٠٠٠ دولار أمريكي) وبرنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الانمائية (أكفند) (٢٠٠ ٠٠٠ دولار أمريكي) واليونسكو (٢٠ ٠٠٠ دولار) وهو يهدف الى إنشاء مركز متعدد الأغراض للموارد البشرية والاجتماعية لتهيئة البيئة المناسبة للتنمية الصحية للأطفال الكويتيين وخاصة بعد الغزو العراقي للكويت . وقامت بعثة لتقييم الاحتياجات بريارة الكويت في يونيو/حزيران ١٩٩٢ لوضع الصيغة النهائية لوثيقة المشروع وينتظر أن يبدأ تنفيذ المشروع قريبا

٧ - ويجري الإعداد لاعادة فتح مركز اليونسكو الاقليمي لتنسيق برنامج التحديد التربوي من أجل التنمية في البلاد العربية (ايبداس) وقد فتح باب الترشيح لشغل وظيفة مدير هذا المركز في ١٤ أبريل/نيسان ١٩٩٢ .

٨ - وقد قامت البعثة رميعة المستوى الجامعة للتخصصات التي زارت الكويت في أوائل هذا العام (الفقرة ٤ من الوثيقة ١٣٩م ت/٢٧) باستعراض حالة التعليم العالي الأكاديمي والتقني في الكويت وقدمت اقتراحات تهدف الى تعزيز مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي وقد قدمت هذه البعثة خططا ومشروعات عملية في عدة مجالات أخرى . وأولت عناية خاصة لتنمية الموارد البشرية .

٩ - ويود المدير العام أن يؤكد على التعاون المستمر بين المنظمة الاقليمية لحماية البيئة

## تابع وثيقة (٨)

البحرية (رومي) واللجنة الدولية الحكومية لعلوم المحيطات التابعة لليونسكو (كوي) فقد عقد في حبيب مي يونيو/حزيران ١٩٩٢ اجتماع اللجنة التوجيهية لخطة المشروع المتكامل المشترك بين رومي وكوي من أجل إجراء تقييم شامل لأثار تلوث البيئة الساحلية والبحرية في المنطقة وما تتطلبه من إصلاح وكان الهدف من هذا الاجتماع الذي نظم بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة للبيئة (يوسيب) هو التخطيط للأنشطة المقبلة في إطار خطة المشروع المتكامل على ضوء نتائج رحلة سفينة "ماروت ميتشل" (الفقرة ٥ من الوثيقة ١٣٩م/ت/٢٧) التي انتهت في ٦ يونيو/حزيران ١٩٩٢ وقرارات الدورة الخامسة والعشرين للمجلس التنفيذي لكوي التي عقدت في مارس/أذار ١٩٩٢ وقد أقر هذا الاجتماع الأنشطة التالية

(١) مناقش نتائج رحلة "ماروت ميتشل" في حلقة عمل تعقد في العين (الإمارات العربية المتحدة) في يناير/كانون الثاني ١٩٩٢ بالاشتراك مع كوي ورومي ويوسيب

(ب) تنظم رحلتان أقياسوغراميتان أحريان تكون أهدافهما أصيبق بطاقتا وأكثر تركيزا تنفذان على متن السفينة القطرية "مختبر النجار" (سبتمبر/أيلول ١٩٩٢) والسفينة اليابانية "أوميتاكا-مارو" (يناير/كانون الثاني ١٩٩٢) . ومن المزمع تنظيم رحلة ثالثة لرعاية الشبكة الأقياسوغرامية للبلدان الإسلامية على متن سفينة تركية في صيف عام ١٩٩٢

(ج) وإن نتائج جميع هذه الرحلات وكذلك نتائج العمل الذي تضطلع به بلدان المنطقة منفردة كعمبر وطني (ساحلي) في خطة المشروع المتكامل، ستتخذ أساسا لإجراء مراجعة شاملة للخطة في مؤتمر علمي دولي من المزمع عقده بالتعاون مع رومي ويوسيب وبلدان المنطقة في صيف عام ١٩٩٢ في طهران (جمهورية إيران الإسلامية)

(د) تنظم في الكويت في أكتوبر/تشرين الأول ١٩٩٢ دورة تدريبية مشتركة بين كوي ورومي بشأن إدارة البيانات والمعلومات البحرية تخصص للديري البيانات الفعليين والمحتملين المتعين إلى سبعة من بلدان المنطقة

(هـ) ستعقد خلال الفصل الأول من عام ١٩٩٢ دورة دراسية مشتركة بين كوي ورومي ويوسيب بشأن تطبيق تقنيات الاستشعار عن بعد لدراسة البيئة البحرية في منطقة رومي

١٠- ويسر المدير العام اطلاع المجلس التنفيذي بأن كوي قد حصلت منذ الدورة الأخيرة للمجلس على جائزتين أخريين تقديرا للمساعدات التي قدمتها في سبيل مكافحة آثار التلوث البحري في منطقة رومي من جراء الحرب . وقد قام بتسليم هاتين الجائزتين على التوالي الأمين التنفيذي لرومي ونايب رئيس مصلحة الأرصاد الجوية وحماية البيئة بصفتها ممثلا للمملكة العربية السعودية

١١- وإن الأمانة على استعداد لمواصلة تعاونها مع الكويت في جميع المسائل الداخلة في مجالات اختصاص اليونسكو بيد أنه تتعين الإشارة إلى أن السلطات الكويتية لم توافق بعد على اتفاق أموال الودائع المشار إليه في الوثيقتين ١٣٧م/ت/٢٨ و ١٣٩م/ت/٢٧ والذي من شأنه أن يمكن المنظمة في أعقاب معثات تقييم الاحتياجات التي أوفدتها من الإسهام بقدر أكبر في إعادة بناء المؤسسات الكويتية وتمييزها

## وثيقة رقم (٩)

الوثيقة : م.ت.ل.ل.٩٥/ق.٥

خاتمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة  
لجلس التنفيذي - الدورة الحادية عشرة  
رباط ١٩١٤ جمادى الأولى ١٤١١ هـ  
٥ ٨ ديسمبر (كانون الأول) ١٩٩٥ م

قرار بشأن البند ٥ من جدول الأعمال:  
وشجع المؤسسات التربوية والعلمية  
والثقافة في دولة الكويت نتيجة للفوز  
العراقي لها، ودور المنظمة في الحفاظ  
على استثمارها وحمايتها من التشويه والتغيير

==

مقدم من : الباكستان، المملكة العربية السعودية، السنغال، هامبيا،  
غينيا، قطر، جزر القمر، الكويت، مصر، المغرب، مالي،  
ماليزيا.

إن المجلس التنفيذي .

- إن يؤكد على أهداف المنظمة الواردة في ميثاقها من العمل على  
تضامن الأمة الإسلامية ووحدةها، وتدعيم التفاهم بين الشعوب  
والمساهمة في إقرار السلام والأمن في العالم يشتمل الوسائل  
ولاسيما عن طريق التربية والعلوم والثقافة.

- وإن يؤكد على قرارات منظمة المؤتمر الإسلامي وجامعة الدول العربية  
ومجلس الأمن التي أدانت الغزو العراقي للكويت ودمت إلى وجوب  
الانسحاب الكامل وعودة الحكومة الشرعية.

- وإن يتبنى نهج الحوار الأخوي والالتزام برفض العدوان والغزو  
واستخدام القوة وسيلة لحل الخلافات ورفض القرارات بين شعوب  
الأمة الإسلامية.

## تابع وثيقة (٩)

١ - يعرب عن ألمه إزاء الوضع المأساوي والخسائر الجسيمة التي لحقت بالشعب الكويتي المسالم من تعطيل للمسيرة التعليمية وانتهاك لحقوق الإنسان وإلحاق الضرر، المتعمد بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية.

٢ - يعلن عن رفضه لأي إجراءات تتخذ لطمس الهوية الثقافية للشعب الكويتي وحرمانه من إدارة وتوجيه مؤسساته التربوية والثقافية والعلمية.

٣ - يدعو إلى منع أي انتهاك أو عمل من شأنه تغيير نظام التعليم الوطني في الكويت وتعطيل المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية.

٤ - يدعو المدير العام إلى إرسال مندوب خاص على مستوى رفيع يمثل المدير العام لتفقد أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت ولما لحق بها من أضرار نتيجة للغزو العراقي؛ وتقديم تقرير حول ذلك إلى المجلس التنفيذي في دورته الثانية عشرة.

## وثيقة رقم (١٠)

المجلس التنفيذي للمنظمة العربية / محكمة الكويت : د. يوسف عبد الله  
١٩٩٠ / ١٤ / ٢٤

الدكتور يوسف عبد الله : ( الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية بالإنابة )

سيادة الرئيس ،

الجواسي أعضاء المجلس التنفيذي ،

السادة المراقبين ،

تحية من عند الله مباركة طيبة ، نخبة الحماة الله فاتحة لقسا .  
البشر حتى تقوم الساعة ، لقاء أسامة السلام والرحمة ،  
أيها الأخوة ،

ملتقي اليوم في ظروف تاريخية عظيمة تطل علينا سماء  
بنشأ العربية .

ملتقي وقد طعنت الأخوة العربية جوهراً لقائنا وهدفه ومداره طعنة  
ذائبة في القلب من الجار والأخ والصديق .

نلتقي والمعمى برلح شعارات ومفاهيم جديدة لوحدة الأمة العربية  
وتنميتها مفاهيم تصيب الفكر العربي الذي تكلم السيد المدبر العام أننا هننا  
لنمايته والحفاظ عليه ، مفاهيم تدعو إلى أن تتحقق الوحدة بالعمرو والتنمية  
بالمبدأ والأخوة بقرار للفهم يستهدف محور هوية أمة كاملة وتاريخها .

مفاهيم تقيم وحدة الفكر العربي بالقهر وتستبدل بالهدف المشترك والحوار  
بإصلاح المصوب إلى الرأس وبشرك الوسيلة مبرر الغاية .

مفاهيم وممارسات ترفضها كل الأديان والأعراف والفلسفة الطبيعية وهي  
لبنوم شعارات يرفضها الفكرة العرب لأخوانهم العرب ويلجأونها من زيف الأدلة  
بناهمطادوسه من نصوص كريمة نزعنا من سياقها وقسرت على فهم وجهها  
ما يبررون به جريمة القتل .

الاسلام دين العظرة البقية ، والعروبة موطن الأصالة الخلقية الحقيقية  
بريء من ترويع المؤمن واقتحام أرضه وسلب ماله ونهب ممتلكاته مهما كانت  
لدواعي والمبررات .

من أرض الماساة يحمل اليكم صوت الكويت الحريج الصاعد بوقفتكم المؤمنة  
بإدراك حقه .

الكويت ولأنكم العربي المسلم الذي تعرضت مؤسسانه التربوية والثقافية  
العلمية والأخوة لكم فيه لاقتضى صور التشكيل والقهر والمسلو المسلح وانتهاك  
بخلق الاسمان .

أحمل اليكم صوت الكويت المسالم الذي لم يرفع سلاحاً ، ولم يقاتل حاراً  
ولم يتلجأ يوماً من واجبه تجاه فصايه العربية

## تابع وثيقة (١٠)

من الكويت المرتبطة التي التقت فيها حبرات عربية تربوية وعلمية وثقافية في تعاون ومحبة وعمل مخلص فأقامت هذا الصرح العربي بمؤسساته التربوية والبلدية والعلمية شاهدا على ما يمكن أن تقدمه الإرادة العربية من إبداع إذا برزت لها الامكانيات ونهيا لها منافع الأمن والتعاون .

مأساة اليوم مأساة وطن منك ومجد فيه العمل العربي والاسلامي الثقافي في التمرير لطريقا مفتوحة ولطهيرا مؤازرا وعرضا صادقا لا ترفع فيه الشعارات بل تتكلم المآذن وتحمي الآثار وتبني المستشفيات وتفتح المدارس وتقسيم مسجوده أكبر مشروع لكفالة اليتيم وتحير حركات التحرر الاسلامي لمقاومة الغزو في الانسان ويؤدي واحبه في المشاركة الفاعلة لتحمل اعباء الانتفاضة في فلسطين العالية وبممول المشروعات التنموية في الدول العربية والاسلامية . وتطلق منه الهيئة الخيرية الاسلامية العالمية سنداً للمسلم ونهضته في كل بقاع الدنيا .

وتطلعنا وثيقة دولية عن حجم وتوزيع المساعدات العالمية الحكومية التي كانت تقدمها الكويت اذ اء لواجبها في البلاد العربية أصدرها البنك الدولي في يوليو 1990 م ، ما نضعه :

١. أن برنامج الكويت للمساعدات الذي يعود الى الستينات هو واحد من أسس الدول الناجحة في العالم والثاني بعد المملكة العربية السعودية .

كل هذا الخير من المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية وما يساعدنا من ينسئ أساسية تعرض لأشنع عمليات تدمير وقلب ونهب في التاريخ المعاصر حين لمعت بليل على اجتياح أرضها وترويع المسالمين من أهلها واستباحة أهلها وأعراضا للمقيمين فيها وتلفست تحت عن عذر صهيوي عادر لنادا في عسجر الأخ والجار والصديق .

لقد سجلت منظمة العفو الدولية في تقريرها الصادر في 3/10/1990 والمنظمة العربية لحقوق الانسان في 16/10/1990 م ، ولرقت تقصي الحقائق لمنظمة العفو الدولية الذي استمع الى شهود عيان من جنسيات مختلفة إن الغزو العراقي للكويت قام بتدمير واعداد مشرقات الأشخاص بما في ذلك إزاد لا يزيد سنهم عن 15 عاما كتيروا على الجنود شعرات تشيد بولتهم إذ ابدى المحتل بطلقات أصابت رؤوسهم وألقت حشهم أمام منازلهم وسيهد الأطباء من جنسيات مختلفة كانوا يعملون بالمستشفيات في أعقاب العرو أنه قد ردت اليهم حشث أعداد كبيرة من الشباب أطلق عليهم النار من مسافات بعيدة في القلب والرأس وأحبر الأطباء على اصدار شهادات وفاة أسهم ماتوا في المستشفي ، وذكر هؤلاء الأطباء أن الحاصفات التي يوضع فيها الأطفال الخدج الخائفي التكوين قد استولس عليها وثقلت مما تسبب في وفاة عدد كبير من الأطفال .

٢. وقد تعرضت جميع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت للعمليات شاملة من التدمير والنهب وتتم نقل أغلب ما بها من أشات وكل ما يلبأ من أجهزة ومعدات علمية الى العراق وهذا أمر لم ينفعه الأخ المعاصي المتدرب العراق وامتد التدمير ليشمل والأسس معتصر قلبي وقلب كل عربي مؤيقات المعوقين الذين طرد سراًوها الى الشوارع واستولس على ما فيها زادت هذه التمرينات كما سمعتم الى حرمان نسله ملهون متعلم من التعليم العام العلمي والتقني والجامعة من التعليم .



## تابع وثيقة (١٠)

وقد رشح الفسرة على تدبير مؤسسات الفكر والبيت والارصال والاستقطاب ونشر والطبع والتوزيع بعد أن سبقت وحردت من مسداها وبتركها العلمية وإمعلوماتية وتم قطع الاتصال التليفوني مع العالم وحرم العالم العربي مسس جراء هذا التدبير من قنرات ثقافية تنفرد بها مجلة العربي المشهورة التي كانت تنوع نصلها مليون نسخة وتنتشر من أكثر المحلات الثقافية العربية انتشارا وتوقفت سلسلة عالم المعرفة وعالم الفكر ومجلة الثقافة العالمية وهي لمجلة الأولى التي قامت بترجمة الفكر العالمي والمترجمات إلى العربية كما تولت مجلات عديدة المتخصصة في شؤون التربية والعلم والثقافة كاسست تصدرها الكويت والمعاهد العليا والجمعيات العلمية وسبقت وتوقف أحد الصروح الكبرى للهيئة الفكرية والعلمية وهي مؤسسة الكويت للتقدم العلمي التي كانت كما نعرفون تقدم الجوائز والعون لكل عربي بارز في العالم وشمل مشروعات بحاث وتقوم بترجمة كاملة للمجلات العلمية الكبرى في العالم اشرا للجهد العربي في البحث العلمي .

وقد تم طلب جميع معدات معهد الكويت للبحث العلمي وهو بشهادة المؤسسات البحثية العالمية كان واحدا من مراكز البحوث المتقدمة في العالم بما شملت له من معدات وخبرات فريدة وتم تحويله إلى ثكنة عسكرية .

لقد طلبت جميع محتويات المناهج ودور الآثار ومراكز المحفوظات ومقتات لها بعض وكالات الأنباء أن بعض ما تحتويه هذه المناهج الآن معروف في بعض أقاليم أوروبا واللجنة الرأية الكويتية التي اشركت أن أعمالها عنها العام بالاذابة . هذه اللجنة التي تنسق العمل مع ممتلككم وحرقت مكتبتها الشهيرة التي تضم وشاق المنظمات الدولية منذ أواسط الخمسينيات والمحرقة على الحاسم الأكلي وطلبت أجبرتها واتلعت كل رئائتها .

كما سبقت المطابع الحكومية وأجبرتها واستولى على ما بها من ملار وفراد والأجهزة والمعدات وهي المطابع التي تحكم بطباعة الكتب والمجلات التربوية والثقافية كما حدث ذلك أيضا لعدد من المطابع الخاصة ودور الصحف ونهبت أجهزة البوابة في وزارة الاعلام واستديوهات التلفزيون والاداعة والمكتبة واسعة .

وقد سرققت البسة من وجوه الاطفال حين نقلت المدينة الترفيهية الكبيرة للألمسار بكامل ما فيها إلى العراق .

وامتدت حركة التدبير لامة مسلمة وشعبا عالم فمزعت مصابيح الاضائة والإشارات المولوية وسرقت كافة موجودات وكالات الصبرات وبهلم الجميع ما حدث كسران الذهب في اليوم الأول وللملك المركري وغيره وانكلم عن هذا وتسايسون بالاعتناء بالتربية والثقافة والعلوم اقول ان التربية والثقافة والعلم ومؤسساتها تعمل معقدة في هواء ولا في فراغ اسما تعمل في بنى تحتية وفوقية مني وطن بمائدها وبغذيتها ان جرح وقتل ونهب وسلب فلا حياة لهذه المؤسسات .

ان هذا الصدور والتحرير والسلب المنعمد كما نعلمون جميعا كان محل التثدي مما استعصم اليه من المجلس التنفذي للهوسكو ومن المنظمة الاسلامية بين المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم الثقافية في قراراته من أيديكم

## تابع وثيقة (١٠)

أذا ثبت هذا الشيء وأودع من هنا أن أقول ومن كل ذلك ورغم اليهود التي تبذل  
لنهم هوية أمة كاملة حيث يرفع كل مواطن يريد أن يخرج من الكويت يرفع  
العلم أن مسلم كافة أوراقه الشخصية ويتخلص عن حميته ويتسام بالاستيلاء على  
إيمانه وما فيه ولكن من الثابت بحمد الله أن الكويت بفضل الله على قلوبها وحسن  
إدارتها لم يشذ منها فرد يرفض بالذلل أو يعلنه يتعاون مع الغازي الغاصب أو  
يضايقه ورفض الجميع الوثائق والعمل ما دام المحتل يديرها ولم يجد العساري  
منها أكزيتيا واحدا يعلن له المقاومة أو يبرر له العدوان وراى العالم أمة  
التي تجد الحشود لصد العدوان فقد وجدت الإيمان والاصرار على رفضه في  
صباح شامل .

إن المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة ومجلسكم الموقر مدعو اليوم  
أن يعلن الثواب التي قامت عليها رسالته والتفت حولها إرادته وقضى العصر  
في العمل المشترك لجميع القلوب والأفكار والإرادة حولها من الإيمان بوحدة  
العربية في الفكر والواقع ترفض الذرر أيها كانت أسبابه ، وتخشى بشدة سلب  
جليل الإيمان في أي وطن عربي بلا استثناء ، وتدعم المؤسسات الثقافية والتربوية  
والعربية من أي تدمير أو سلب أو تهيب مهما كانت مبرراته ، وتدعم تعليم  
المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية داعية الله أن تكون هذه الوثيقة  
قائمة إلى جوار الحق مؤدية إلى مراعاة المعتمد لنفسه واختياره بهج  
الخير والسلام على الخراب والعدوان .

لقد سمعنا من أخوة لنا قولهم : نحن سديس العرو ونرفض التدمير والسلب  
ونقبل ضد انتهاك حقوق الإنسان وتدمير المؤسسات ولكن ...

ولكن أيها السادة هي التي سمعت للعدوان أن يستمر وللعدوان والتفكير  
أن يهدد فالصوت العربي الواحد كان يمكن أن يعلل المعتمد مملدا بقراره الذي  
يهدد الجميع ويحمي مجتمعا عربيا مسلما مما جلب به من تفكير ودمار .  
إن الذين سكتوا عن ادانة هذا الفرو شاركوا فيه فالصاكت من الحسنة  
يطلبان الخرس .

لقد علمنا معا في هذه المنظمة العربية من مبدئ بوحدة الأمة  
العربية مسارا ومصيرا مستهدفين أن تسلم جهودنا المتكاثفة في أرساء  
التي هي مشترك بين أجيالنا يؤمن بوحدة هذه الأمة ويستشعر بعمل وأصالة  
تراثها الخالدة التي تصممها ويستشرف آفاق مستقبل من الوحدة وتبلغ السه  
دينها وأبدا وفي كل الظروف ورغم كل شيء ساعين بمشروعاتنا المشتركة  
في مجالات التربية والثقافة والعلوم أن يتاصل في العقول العربية الإيمان العميق  
للمعبر المشترك والإرادة المصممة على حسن الفكر وتجاوز العقبات وصولا لذلك

أن هذه القضايا التي تناولناها الآن هي في مضمون مسؤوليتنا وأهدافنا  
التي هي جامعة لان الكارثة الكبرى الماحقة من عددا القرو تصيب أول ما  
يصيب العقل العربي والإرادة العربية والعمل العربي المشترك حين يهتر اليقين  
بالمقيم الخالدة التي تلغى عليها هذه الأمة وبين العزم للعمل في سبيلها ولا يجد  
القوة ومن الفرق الحالية وسيلة لعمل مشترك وما ممارسات غرو هيجي يستبدل  
بمزيد التربية والثقافة والعلوم الهادفة لأن تنهض في العقل العربي حصون الأخوة

## تابع وثيقة رقم (١٠)

والمحبة والالتقاء حول رسالة حالسدة سهدى كل البشر وسوجه الاراده  
للعربية التي العمل المشترك يستبدل كل ذلك بتوجيهات جديدة  
للتجمع العربي تقوم على العسرو والاعتساب والفهر والادلال .

واسمها اليوم التي ما ذكره احبي سندوب السران فالسراق  
شعبنا الذي سدعو الله ان يستبدله من كل جرح والسدي نمشعر  
مع كل العاصاة اننا وايضا انشاء امسة واحدة لا تلشرق .

ايها الاخوة ،

اطالع مجلسكم التمهيدى الذي مع القيادات الفكرية لامتيا  
للمربية واجتمعت مطلسته وحيث هذه المصلحة الملوك والامكسار  
والعراشم لعدد انطعسا بهذا الحب والتعمار والعمل ان يحقق  
امسا العربية في مكرها وثقافتها وسلوكها مؤسساتها العلمية  
للمطرات ايجابية على الطريق فائدار طالع يريد ان يحول الامة عن  
مسارها ويهد الفكر والثقافة ويحتبدل وحدة الفكر بوحدة القهر  
لما الايمان يسود التي يعني ان امسا بكل ما ترال بخير .

رغم كل النظر وفي العاصوية التي سرصنا لها سطل مؤمن  
'انه لا مكان لنا في عام التجهيزات الكبرى والتحديات المحيطة اذا كلنا  
شرايم مفرقة فلا حياة للامة الا بوحدها ولا قيمه لها ولا  
استمرار لوجدتها الا اذا قامت بهي الاسداد الاحرار الذين يتفاهشون  
للمحب لا بالقهر ، بالتعاون لا بالتسلط ، لسلامة لوجدة يللمرس  
للمها القوي احياه العنالم ربحل فيها العدر محل الامس ويوجد فيها  
لعدوان والعنف محل العاؤون والشرعية والحرار .

حسن اليوم أشد ايماننا بالحاجة التي المنظمة العربية للتربية  
لثقافة والعلوم التي تملن التملك بهذه العيتم وسشرها وسربي  
للمها الاحمال وتقيم بالوحدة الفكرية والعمل العربي المشترك الدرع  
'الذي يصرن امتيا من احلام العسرة .

جمعنا الله دائما على العمل الصادق والتعاون والمحبة ولقائنا  
لننادم بادن الله على أرض الكويت محررة من العدوان والبعي بجهودكم  
وبى نل حكومتها الشرعية .

والله فالسب على أمره ، والسلام عليكم ورحمة الله

## وثيقة رقم (١١)

بسم الله الرحمن الرحيم



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
الأمانة العامة للمجلس التنفيذي والمؤتمر العام

المجلس التنفيذي  
الدورة الثامنة والخمسون  
موسم 1991/7/20-3  
قرار رقم م/ت/د 52/ق 8-و

### قرار بشأن

متابعة قرارات المجلس التنفيذي  
بشأن المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية بالكويت

### ان المجلس التنفيذي

أقر بشأن القرار رقم : م/ت/د 51/ق ٠ د د ، والمصدق به ورسمه  
الحادية والخمسين تونس : ( 18 - 1990/12/22 ) بشأن وضع المؤسسات التربوية والعلمية  
والثقافية في دولة الكويت تبجلة العرو العراقي ودور المساهمة في الحفاظ على استمرارها  
وحماية حقوق الانسان في الكويت .

ويشير الى الرضاة التي قسام بها ومد المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
برئاسة السيد محمد فرح الشاذلي بتاريخ 6/6/1991 محلل مدبر العام الى ان الكويت لتقديم  
تدريس عن الاصرار التي ألحقها العرو العراقي بالمؤسسات التربوية والثقافية والعلمية  
بدولة الكويت واقتراح سبل تقديم العون اللازم لها .

ويشير الى قرار المجلس التنفيذي لليونسكو رقم 135 م/٤/٩ ر د ، المتعلق  
بمدبر المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت ودور اليونسكو في مجالات  
احتماها بها يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طلبا للفصل السابع من ميثاق  
هبة الأمم المتحدة لاتحاد التدابير العملية من أجل اسد ادة الممتلكات الثقافية  
للكويت وضمن مودة النظام التعليمي والعمل في المؤسسة التربوية والعلمية  
والثقافية الى حالتها الطبيعية .

كما يشير الى قرار المجلس التنفيذي رقم : م/ت/د ٥٦/ق 9-و ، بشأن معاهدة  
المحفوظات العربية بالكويت .

### لأيه :

مد عن المجلس التنفيذي المدبر العام الى اتحاد هذه التدابير الضرورية ورسم  
حظة واضحة لمتابعة تنفيذ قرارات المجلس التنفيذي للمساهمة المتعلقة باستعادة  
ما سلب من المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية بالكويت وتقديم كل معارضة ممكنة

## تابع وثيقة رقم (١١)

في نطاق اختصاصات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم لا تحادد تفسير تلك المؤسسات ومواصلة مسيرتها التربوية والعلمية والثقافية والتفكيرية بالسير مع جهود المنظمات المعاشلة المعيشية .

- كما يدعو المدير العام الى حب الدول العربية واليهجات التربوية والعلمية والثقافية والاعلامية على مساعده المؤسسات المعمورة بتدرك الكوينة لاسعاد دورها الحسنى بربودها بما توفر لديها من المطبوعات والبريد والمختبرات والشرائح والافلام ومصور المحفوظات والفيديو وغير ذلك من الوثائق حتى يمكن هذه المؤسسات من اداء رسالتها

- ويدعو المدير العام الى استحداث ممتلكات معهد ' محظوظات العربية و ما لديها التي دولة الكويت لمساعدتها في ساطع .

ويدعو المدير العام الى العمل على اعادة الشفافية - انشاء الامم العربية ودعم النواصب العربية وان يتم ذلك بالطرق المرامح المدبره وموضع مراحيج ومبروريات جديدة يعول من اعتماد معروضات الدول - معني الهدف .

- كما يدعو المدير العام الى تقديم تقرير حول ما يتم تحقيقه في مسند الصدد للمجلس التنفيذي في دورته القادمة .

- عرض الموضوع على المؤتمر العام .

## وثيقة رقم (١٢)

بسم الله الرحمن الرحيم



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
الأمم المتحدة للمجلس التنفيذي والمؤتمر العام

المجلس التنفيذي

الدورة الواحدة والخمسون

تونس : 18-20/12/1990

قرار رقم : م ت/د 51/ق 9 - د

9 - ر

9 - ج

مقرر

بشأن

وضع المؤسسات التربوية والعلمية والشعبية  
في دولة الكويت  
مستجيبة للغزو العراقي ودور المنظمة في الحفاظ على استمرارها  
وحمايتها وحماية حقوق الانسان في الكويت

ان المجلس التنفيذي

بعد دراسة الوثائق المقدمة من جمهورية مصر العربية وسم : م ت/د 51/و 9 - د  
ودولة الكويت وسم : م ت/د 51/و 9 - ج ودولة الامارات العربية المتحدة وسم :  
م ت/د 51/و 9 - ر .

وسعد استماعه لبيان ممثل دولة الكويت .

وسعد استماعه لبيان عضو المجلس التنفيذي من الجمهورية العراقية

وإذ يؤكد على اهداف المنظمة الواردة في ميثاقها من العمل على تفاعيل الامة  
العربية ووجدتها وتذعيم الشفاهم بين شعوبها والمساهمة في اقرار السلام  
والامن في العالم بشئى الوسائل ولا سيما من طريق التربية والعلوم والثقافة .

وإذ يشير الى مزارات منظمة المؤتمر الاسلامي والمجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو  
وجامعة الدول العربية والمجلس التنفيذي للمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم  
والثقافة التي اذنت العجزو العراقي للكويت ودعوا الى وحرب الانحساب الكامل  
وعودة الحكومة الشرعية والحفاظ على المؤسسات التربوية والعلمية والاعلمية .

وإذ يشير الى نهج الحوار الاخوي والالتزام برؤى العذوان والغزو واستفادام الفترة  
وسيلة لحل الخلافات ومصرى القرارات بين الدول العربية .

وإذ يحيط علما بما اوضحه المدير العام من الالتزام التام بالمهاد وعدم المشاركة  
في اى مبادرات تسودى الى التفرقة وعدم شوعيد العمل العربي المشترك بما يسودى  
الى خروج المنظمة من رسالتها .

لائحة :

1 - يعرب من حركه اراء الوضع المأساوي والحساس الحسنة التي لحقت بالشعب  
الكويتي المسائل من تعطيل للمسيرة التعليمية وانتهاك لحقوق الانسان والحماي  
المرور المنعقد بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية .

## تابع وثيقة (١٢)

- ٢ - يعلن عن رفضه لأي إجراء استبعد لطمس الهوية الشقافية، للشعب الكويتي وحرماته من إدارة وتوجيه مؤسساته التشريعية والثقافية والعلمية.
- ٣ - يدعو إلى منع أي استهداف أو عمل من شأنه تغيير نظام التعليم الوطني في الكويت وتعطيل المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية.
- ٤ - يدعو المدير العام إلى تسهيل ما جاء في الفقرات السابقة كسماته وموفاته للمنظمة من العدوان العرقي على دولة الكويت، وإن يتقدم تقريراً بما اتخذته من اجراءات في هذا الصدد لتفيد موصف المنظمة المقرر في الدورة القادمة للمجلس.
- ٥ - يدعو المدير العام إلى إرسال مندوب خاص على مستوى رسمي يمثل المدير العام لتفيد اوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت وما لحق بها من اضرار نتيجة للعدوان العرقي، وتقديم تقرير حول ذلك إلى المجلس التنفيذي في دورته الثانية والخمسين.

(١) - تحفظ عضو المجلس التنفيذي عن كل من :

- المملكة الاردنية الهاشمية
- الجمهورية التونسية
- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
- الجمهورية السودانية
- الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى
- الجمهورية الاسلامية السورية
- الجمهورية اليمنية

على الفقرة الخامسة من ديباجة القرار والتي نصت على :

"وإن يشير إلى قرارات منظمة المؤتمر الاسلامي والمجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو وجامعة الدول العربية والمجلس التنفيذي للمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، التي اذنت بعزل العرقي للكويت ودعت إلى وجوب الانحياز الكامل وعودة الحكومة الشرعية والحفاظ على المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية".

مع موافقتهم على ما جاء بالقرار.

ب - تحفظ عضو المجلس التنفيذي عن دولة فلسطين على هذا القرار).

## وثيقة رقم (١٣)

م ع 4، 91/ و ١ د

40

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة  
سٲ العام / الدورة العادية الرابعة  
20١-22 من جمادى الأولى ١412 هـ  
28 - 30 من نوفمبر ١991 م

### قرار بشأن البند 6.1 من جدول الأعمال

### وظم المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في دولة الكويت

#### إن المؤتمر العام

- إذ يذكر بالقرار م ت 6/90/١١ الذي اعتمدٲه المجلس التنفيذي في دورته الحادية عشرة والقرار م ت 5.١/91/12 الذي اعتمدٲه المجلس في دورته الثانية عشرة.
- وبعد اطلاعه على تقرير المدير العام للمنظمة عن المهمة التي قام - إلى دولة الكويت للاطلاع على وضع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية فيها نتيجة لاحتلال العراق.
- وبناء على ما دار من مداوالت.

١ - يعتمد توصيات المجلس التنفيذي بهذا الصدد في ا- رين المذكور.

2 - يشكر المدير العام للمنظمة على قيامه بالمهمة على راء - بحث المنظمة

3 - يدعو المجلس التنفيذي والمعلمات الإسلامية خاصة للتعاون مع المدير العام من أجل تسهيل مهمته في تنفيذ الت-



## وثيقة رقم (١٤)

شريعة قرار مول النديم  
تقدم به : دولة الكويت ودولة قطر ، جمهورية مصر العربية ، المملكة العربية  
السعودية :

إن المجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إذ يؤكد على أهدافه الأساسية الواردة في ميثاقه من العمل على تضامن الأمة الإسلامية ووحدةها ، وتدعيم التفاهم بين الشعوب والمساهمة في إقرار السلام والأمن في العالم بشتى الوسائل ولاسيما عن طريق التربية والعلوم والثقافة.

وإذ يؤكد بقرارات منظمة المؤتمر الإسلامي وجامعة الدول العربية ومجلس الأمن التي أدانت الغزو العراقي للكويت ودمت إلى وحرب الانسحاب الكامل وعودة الحكومة الشرعية .

وإذ يتبنى نهج الحوار الأخوي والالتزام برفض العدوان والغزو واستخدام القوة وسيلة لحل الخلافات ورفض القرارات بين شعوب الأمة الإسلامية .

يعرب عن ألمه إزاء الوضع المتساوي والخصائر الجسيمة التي لحقت بالشعب الكويتي المسالم من تعطيل للمسيرة التعليمية وانتهاك لحقوق الإنسان وإلحاق الضرر المتعمد بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية .

ويعلن عن رفضه لأي إجراءات تتخذ لطمس الهوية الثقافية للشعب الكويتي وحرمانه من إدارة وتوجيه مؤسساته التربوية والثقافية والعلمية .

ويدعو إلى منع أي انتهاك أو عمل من شأنه تغيير نظام التعليم الوطني في الكويت وتعطيل المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية .

ويدعو المدير العام إلى :

إرسال مندوب خاص على مستوى رفيع يمثل المدير العام لتفقد أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت وما لحق بها من أضرار نتيجة للغزو العراقي ، وتقديم تقرير حول ذلك إلى المجلس التنفيذي في دورته الثانية عشرة .

فقه  
الكويت  
مصر  
السعودية

جمهورية مصر العربية  
فقه

Thiam  
الكويت  
الكويت  
الكويت

الكويت  
مؤيد

## سادساً أدلة الادانة

تمثل الوثائق العراقية التي خلفها الغزاة في الكويت والمتضمنة ما يتعلق بنهب المؤسسات العلمية والتربوية أدلة دامغة تؤكد كل ما جاء في تقارير الهيئات والخبراء الذين أشرنا اليهم كما تؤكد بشكل صارخ الاسلوب الذي تمت به سرقة المؤسسات العلمية وموجوداتها، وفيما يلي مجموعة من الوثائق الدالة على ذلك :

وثيقة (١): تقرير لجنة جرد موجودات كلية العلوم بجامعة الكويت (بخط اليد).

وهو تقرير قدمه المكلفون من المسؤولين العراقيين في الجامعات بأمر وزاري رقم ١٥٨١٨ في ١٣/١٠ وهم ممثلو الجامعات: المستنصرية (د. رياض عبد الحسين) ، بغداد (د. فاروق عوني)، البصرة (د. كوكيس عبد الله).

- والتقرير يسجل بجلاء عملية النهب الكامل المنظم لكافة الأجهزة والمعدات والمواد الموجودة بكلية العلوم.  
- كما يوضح التقرير أن المواد التي تشكل خطورة في نقلها تقرر اتلافها واعدامها!

- يسجل التقرير نصاً أنه :

أ - «تركّت مختبرات قسم النبات والميكروبيولوجي وقسم الحيوان والكيمياء الحيوية وهي تعج بأوساط مزروعة لكائنات ميكروية كالفطريات والبكتريا والفيروسات دون الاكتراث إلى مشاكل التلوث التي قد تنجم عن ذلك».

ب - «اكثر من غرفة من الغرف الحاوية على مواد ومركبات مشعة قد فتحت ابوابها عنوة وتركت . . وأن كميات الاشعاع ودرجة تأثيره غير معروفة!».

ج - يسجل التقرير أن وفود الجامعات العراقية التي حضرت إلى الكويت لتسلم حصتها من المبروقات قد تجاوزت هذه الحصص وتعدت على نصيب الجامعات الأخرى بل ورفعت بعض الأبواب بكاملها!

وثيقة (٢) تقرير لجنة جرد محتويات كلية العلوم .

وثيقة (٣) شكوى العميد العراقي لكلية العلوم من قيام جهات عراقية بسرقة مختبر دون اخطاره!

وثيقة (٤) أمر سري وعاجل بنقل «جميع الموجودات بكافة أنواعها من جامعة الكويت والمعاهد والمدارس الثانوية والمتوسطة والابتدائية وحتى رياض الأطفال إلى العراق» .

وثيقة (٥) خطاب وزير التربية العراقي في ١/٩/١٩٩٠

وثيقة رقم (٦) قرار الغاء اللجنة الوطنية الكويتية لليونسكو

وثيقة رقم (٧) قرار حل شركة المواصلات الكويتية والاستيلاء على جميع ممتلكاتها المنقولة وغير المنقولة ونقلها إلى العراق، وتشكل باصات نقل تلاميذ المدارس غالبية تلك الباصات.

وثيقة رقم (٨) تعميم الى جميع مدراء أو مديرات المدارس في الكويت لجرد محتويات المكتبات وتخليص الكتب من كل ما يشير الى الهوية الكويتية.

وثيقة رقم (٩) الرسالة الموجهة من عدي صدام حسين الى علي حسن المجيد المتضمنة طلبه فك ونقل مطبعة النادي العلمي الى اللجنة الاولمبية العراقية.

وثيقة رقم (١٠) رسالة من مدير معهد الكويت للابحاث العلمية المعين من قبل النظام العراقي د. نجاح عبود حسين لسرقة زوارق بحرية من نادي اليخوت إلى مركز علوم البحار بجامعة البصرة.

# وثيقة رقم (١)




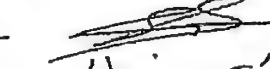
السيد مدير جامعة الكويت

٢ تقرير جرد مكتبة (الدرج)

تمديد

استناداً إلى الأمر الوزاري المرقم ١٥٨١٨ في

١٢/١/١٩٩٠ بشأن القيام بجهة جرد موجودات مكتبة العلوم  
جامعة الكويت، تامة العهد لتعمية الجرد للوقت الأكاديمية  
ولاغاية الموجودات المكتبة والمكتبة والعلمية إضافة إلى  
مكتبة الكلية، وتجهيز طراً تدرج نسخ بهذه الموجودات.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| الدكتور / فواز / فواز   | الدكتور / فواز / فواز   | الدكتور / فواز / فواز  | الدكتور / فواز / فواز   |
| جامعة الكويت  | جامعة الكويت  | جامعة الكويت   | جامعة الكويت  |
| ١٩٩٠/١/٢٥   | ١٩٩٠/١/٢٥   | ١٩٩٠/١/٢٥  | ١٩٩٠/١/٢٥   |

## تابع وثيقة رقم (١)

السيد سعد رئيس جامعة الكويت المحترم  
٢. مقترحات لجنة جرد كلية العلوم

تقديمه

بعد المراجع أعضاء اللجنة المكلفة بمهمة الأمر الوزاري  
المرتب ١٥٨١٨ في ١٢/١٠/١٩٩٠ على مذكرات اللجنة  
حول جرد تلك المذكرات ، وبعد المناقشة التي جرت بين  
أعضاء اللجنة ، توصلت إلى المقترحات الآتية :

١. الالتزام على عينات البكتريا والفائروسات والفطريات والتي تضم  
تحت مذكرات المهنيد ، ويتم خطة السيطرة على تداول المواد  
المحفورة للإشراف على نقلها أو التخلص .

٢. نقل مذكرات المواد من المركز والادارة سنوياً من قبل اللجنة  
المكلفة المهنيد .

٣. الالتزام على المواد الكيميائية في مخازن الطيد واختبار  
وذلك بطريقة نقل مظهره وطبقه توضح نظامه مكيفه  
حيث أنه تضم مذكرات المهنيد ومحفورة التداول  
لكل ما مضى من لوائح خطة السيطرة على تداول المواد  
الكيميائية والبيولوجية .

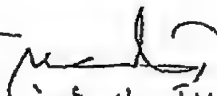
٤. الالتزام على الحيوانات المحفورة في مذكرات المهنيد في  
قسم علم الحيوان .


٥. الالتزام على المختبرات المحفورة في (المذكرات) كيميائية والزجاجية .


٦. الالتزام على الجهر الإلكتروني ومهمة Mass Spect. ، NMR  
لكل ما مضى من لوائح مهنيد مهنيد ، والعمل على نقلها عند توفر  
الامكانيات الفنية ومواقع حفظها أو نصيب دورها لغيرها .

## تابع وثيقة رقم (١)

٧- نقل الأرواح والمعدات الزجائية المختزنة والتي لم تخرج من  
حمايتها حيث أنه ذلك يوفر طما لحمايتها وعدم التعرض للتلف،  
وسلبه الاقبار على الزجائيات المستقلة والموجودة في  
المختبرات.

  
X/٤٥١  
الدكتور ناصر  
جامعة بغداد

  
الدكتور ناصر  
جامعة الكوفة  
١٩٩٠/١٠/٢٥

  
الدكتور ناصر  
جامعة المستنصرية  
١٩٩٠/١٠/٢٥

## وثيقة رقم (٢)

المعزير الملحق  
عن الظروف والإسكالات  
التي رافقت عملية نقل ممتلكات  
كلية العلوم / جامعة الكويت

عمادة كلية العلوم  
٢٤ / تشرين الثاني / ١٩٩٠



تابع وثيقة (٢)

[illegible]

ومن خلال المبادئ المبرمة والممارسات والتجارب لهذا المرحوم، تكونت الفلسفة .  
نقد منهجية منهجية من المبادئ والممارسات والتجارب من هذا المرحوم الذي  
يعمل على تطوير الممارسات المبرمة التي رافقت هذه الممارسات ، وذلك الذي يميزها .

١- كما تقوم سائر بلدان أوروبا بالقيام على وجه الخصوص ، بتوسيع نطاق  
مجلس لشك وبشرى مثوله ليست ذلك سواء ما كان ضمن توسع الجامعات على  
مواقع العمل السعيد . أو على مستوى الرطب الفعلي لكل منها .

١- تأسيساً على ما في الفصل (١) ولعدم توفر معلومات أخرى في التقييم وفي السامع للأستاذ الكبري في المؤقتة فقد تم التمسك من اللجنة بالمراتب التي تكون قاعات وعرب السامع مواقع لسكن المؤقتين ، أما ربحوا في ذلك . ولذلك فقد تم تبني أبواب تلك التعليم ببنائها الصاعدة في الموقع الرئيسي للسامع . مسرعة لبناء وبها . وبذلك الفقرة المبررة فيها . بشأن هذا الواجب مما مع ضرورة استمرار العمل بالنسبة مسرعة . مسرعة في العمل . السامع كانت تعديل في الخطة الى وقت متأخر من الليل .

٢٠٣ - ما لبث وفريد الخاضع لمصر في سجن في مدينة عورت واحد من طلبة الشعب  
ومعها بطورف العدل واستأثرت ، وأتاك ثلث الخاضع العتيد فيها ان لم يذل  
مديعها صوره ذوي شهيد ثقات اما ذلك اطلاق ١٠٠٠ سمع ان عا واسمهم من  
أشور كان متاعه لرم ٠ ، ا تردده حاشه مما سوسهم من الخاضع ذوي بسلطه وجه  
مخلو من السليم والحدث العتيد ، ائتمار جهك بذلك ذلك ٠ ولا يمسك  
السمك ان ثلثه من الزور ، ثلثه من الزور ، ثلثه من الزور ، ثلثه من الزور ،  
الزور ، الذي ساعوا عليها ، وما لهم هيدا من الخاضع ، راء ، ثقات ما الخاضع  
وما أشر المبرك من الخاضع ، الذي العدل ، كما ريت مبرك جهك من الخاضع ،  
من الإيجيد الخاضع والخاضع الذي بدلان ثلثه هاجوس بل ومديع مخلص مخلص

## تابع وثيقة (٢)

الحيوانات والنمل مثل النمل . وثالث ذلك سبب الرنين في النمل الذي يهرب  
من المناء أثناء سبب للامبروز الخامس الإله الذي سبب في السحابة كما  
سبب التماس والعصاة المذنبات .

٤- لم يخل الاغصان العلمد الأساسي في سكون الموهدين من أسامد وخبيير .  
مما أدى الى عدم تمكن الذين حضروا منهم من نقل الموهوبات معرود استاس  
وبشكل علمي عند .

٥- لذا فقد ساهمت العوامل الواردة في (٢ ، ٤) مساهمة سيده في اطلاق عدد لا  
يسهان به من الأشهر ، اطلاقا كلما أو حزيا ، ماهيك عن أن قسما من  
الأشهر الحصاد والمهم والعقده قد نقل على وجه السرعة دون أن نشغل  
بمعينها أدائها الاغصان وبسببها في شغلها من ثواب ومواد ، وإن القليل  
من الصها التي ساهمت بالنقل قامت بأحد " الكانولوكات " الخاصة بالأجهزة .  
وإن قسما من الأجهزة قد نقل بشكل مجزء وخاصة تلك الأجهزة التي ينظم عملها  
الحاسب الآلي وعلى مستوى المواد الكيميائية فقد مركب كميات لا يسهان بها  
من المواد البايوكيميائية المهمة والحساسات كالانريجات وموادها الأساسية  
والهوزومات والعوامل المساعدة وغيرها . وأكثر من ذلك فإن الاهتمام كان  
مركز في أغلب الأحيان على نقل اللجالات والمعتمات والتخصصات بعد ترقيتها  
مضوياتها من المواد النماز إليها أثناء .

٦- كما مركت مختبرات قسم النبات والمايكروبيولوجي ، وقسم الحيوان وقسم  
الكيمياء الحيوية وهي تقع في أوساط زرعة لكائنات مايكروبي كالفطريات  
والبكتريا والفايروسات دون الاكتراب الى مشاكل التلوث التي قد تسبب عن  
ذلك .

كما وأن أكثر من عرقة من الغرف المتواوية على مران ومركبات مسعة في شمس  
أنوابها عسوة وتركب كذلك عيب نعم حرائق متعددة وبلاسات تحتوي كميات غير  
معروفة من المواد المشعة وكذلك فإن كمه الاستعاع ودرجته تأثيره غير معروفة  
ويستطلب الفحص على الموقع من قبل الجهات المختصة بذلك .

٧- ثابت وتود الاجتماعات كانت بالمتاور على حد من بعضها البعض من موهوبات  
المختبرات وغيرها واطلاقا للسك المركزي التي وضعت لهذا الغرض والتي اطلقت  
بها الوعود بخبرتها . وبرازت تلك التحوارات بين الحالات الشديدة والمالات  
السبب . ومثلت بعضها بالاستعداد على موهوبات المختبرات المتأثثة  
للتعامل غير تلك التي كانت بالاستعداد . ماهيك عن التحوارات التي سبب

## تابع وثيقة رقم (٢)

على عرف وفاعلات ومشارين عبر معدته بعد فتحها عمود أن رفع الأثران مكاملها  
واللافها . ولم يسلح من هذه التفرقات الموجدات السعصع للعاملى عى الكلى  
من أسائده ومزطلعن وسعلك كدلك موجدات العمات ، رغم الموجدات والمسربات  
المى كروب على مسامع رؤساء وأعضاء الوفود ! ولكن دون شوى .

رؤاءه العلمى النالى والبعث العلمى  
حاسة الكوىست  
كلية العلوم

العدد / ١١١٠٠  
التاريخ / ١١١٠٠

الى / رئاسة الجامعة

م الموسوعات الرئيسة فى الكلى

تحية طلبه

مرحى الفصل بالعلم بأنه على أثر نقل عالية موجدات كلية العلوم خلال الشهر المصرى ، فقد بعيت  
فمها مجوءه كبرى من موجدات المعشرات والمسلطات الاخرى لى المحازن والناسب والورث وعمرها يكى  
احمالها فى أدناء مع تحديد الجبهه التى أمتت على بعض الموجدات الرئيسة مع تحديد موافقها  
بدلاله الرسم المؤثر فى الحريطه المرفقه

(١) المعبر الالكترونى . ( ساية رقم 35 / )

قامت الجامعة المسمره بمل Transmission Type من وحدة المعبر الالكترونى ، ومع معس  
المعدات والأدوات ، وأبلى على نوع (Scanning) ، علما بأن الباب الرئيسى لسانه المعبر بد أربىل  
لعمس مل الجهاز بعيت عدد من عرف النائة عىر موصده .

(٢) قامت هيئة المعاهد العلمى بمل موجدات الورشة المركزة للكلية مع موسوعات المسارن النامعة لهما .  
وتد أربىل احدى الجدران لاجراح بعض الاجهزه الثقيلة ، وهالك جهاز ثعلل أنلى فى الموضع .

(٣) كان فى الكلية ثلاثة أجهزه (NMR) نقل احدها من قل حامة البصرة ، والناسى كان به عطل وقصد  
نقلت بعض أجراءة من مل الجامعة داتها . ومد امتت حامة الموصل جهاز (NMR) بديم فى محتر الاحهزة  
الدقيقة بقم الكىما . ( ساية رقم 41 )

(٤) كسات كسرة من المواد الكىماوية (بدييات عضوة شديدة الأشتعال) ، أملاح ، مركبات عضوية ،  
مواد ومركبات عضوية ) فى المعشرات والمحازن دون أن ترفع لعدم شهية مسلمات بملها من قل مرق  
العمل التى أومدتها الجامعات المختلفة ، (وهى من حصى الجامعات المحلله) .

## تابع وثيقة (٢)

( ٥ ) أعداد من الأجهزة المختبرية وستلزماتها في كافة الأقسام العلمية ، وسدراجات متفرقة (وهي من قسم الحاصلات المختلفة) .

( ٦ ) مجموعة من الحاصلات Growth Chambers , Incubators المحصنة في مختبرات قسم النبات والميكروبيولوجي (ساية ٤١ ، رواية ٤٦ ) ومنها بعض التلاحات والمعدات الحارة لوسط رربي

( ٧ ) جهازان لقياس الاشعاع Liquid Scintillation Counter مع جهاز Radio Active Scanner . في مختبرات قسم الكيمياء الحيوية (ساية رقم ٤١) ، وهي حصة جامعة بغداد

( ٨ ) جهاز Mass Spectroscopy - عامل في قسم الكيمياء الحيوية ( ساية رقم ٤١ )

( ٩ ) جهاز Ultra centrifuge في مختبر ( 210 ) في قسم الكيمياء الحيوية (ساية رقم ٤١ ) من حصة جامعة بغداد . استلمت كلية التربية الثانية مواد تشغيله .

( ١٠ ) دورة الزجاج الناعمة لقسم الكيمياء . ( جلد ساية رقم ٤٢ ) وهي من حصة جامعة بغداد

( ١١ ) جهازان كبيران لسل الزجاجات Glass Washers في النبات والميكروبيولوجي (ساية رقم ٤٥ ) ولتأدية أجهزته ، اثنان منها كبيران ( ساية رقم ٤١ - الطابق الثاني )

( ١٢ ) جهاز لتصنيع الليتروحين السائل ، في قسم النبات / النباتات الندية ( ساية رقم ٤٥ ) مع جهاز CLC

( ١٣ ) جهاز لتصنيع العلوم في قسم الكيمياء / الساية الحدية (ساية رقم ٤٣)

( ١٤ ) المحسر السيار (بعد أن سرفت اطاراه خلال فترة النقل ) وهو من حصة جامعة بغداد ، ويحسب ساية ( رقم ٤٠ )

( ١٥ ) معدات وستلزمات وأدوات خاصة بالبيوت النباتية مع أعداد كثيرة من نبات النمل ، إضافة الى عدد من الحاصلات وتلججه (ساية رقم ٤٦)

( ١٦ ) أعداد كثيرة من المعدات الزجاجية في كافة مختبرات الاسماء العلمية للكلية وخاصة في أقسام الكيمياء ، والكيمياء الحيوية ، والنبات ، والحيوان ، وفي محارن تلك الأقسام

## تابع وثيقة رقم (٢)

(١٧) سادح من المحذور في قسم الحيولوجي والورشة السابعة له (ساده رقم ٩٩، ورسم ٤٧) . (وهي من حصص حامعات بغداد والموصل وملاح الدين )

(١٨) محرران للمواد المشعة في الساية القديمة ( رقم ٤٥ ) تحتها ماميتها عموه ، حيث تضم خراصات حدده  
مقلته وعمر معروف نوع المواد المشعة فيها وكذلك كمية الاشعاع .

(١٩) حيوانات محسرة داخل أقتاصها مع كبة من أغديتها ( الساية رقم ٤٥ )

(٢٠) رموف نمكة الكلية مع عدد كبير من الممكبات ، اصاحه الى الاثاث الاداري في المكبة مع مجموعة من الكتب القديمة ، وأجهزة المراقبة ، وعاء الوحدات مع في الدلائل ( النسي والثالث من سادة رسم )  
٤٤ ( . وحيدها من حصة جامعة بغداد .

(٢١) موحودات البلاط الثالث من سبي رسم ( ٤١ ) ويضم مكاتب العمادة وراثات الاقسام العلمية  
الكيميا ، الكيمياء الحيوية ، النبات والميكروبيولوجي ، الحيوان ، الرياضيات ، الاحصاء  
وتحوي اثنا مكتبيا وأجهزة استشاح وآلات طابعة ومكثفات الاقسام العلمية (ومرية) مع السكرتارية وأجهزة

| كوسيتسر موزعة كما يلي               | عدد العرف | عدد أجهزة الكمبيوتر | آلة استمراح | آلة طابعة |
|-------------------------------------|-----------|---------------------|-------------|-----------|
| الكيميا                             | ٢٨        | ٥                   | ١           | ٩         |
| الكيميا الحياتة                     | ١٤        | ٢                   | ٢           | ١         |
| الحيوان                             | ٣٣        | ٦                   | ٢           |           |
| النبات والميكروبيولوجي              | ٢٧        | ٨                   | ١           | ٢         |
| الرياضيات<br>الاحصاء وبحوث العمليات | ٩٠        | ٨٧                  | ٥           | ٦         |
| عمادة الكلية                        | ١٥        | ٢١                  | ٤           | ٧         |

أما في الحيولوجي والفيزياء ، فقد أظفت أفعال كل أبواب المكاتب ورفع أثاث معظم المكاتب دون علم الكلفة  
والجامعة ، لكرها مع في بناية مستقلة عن سايه العمادة ، وتتداخل فيها مواقع المكاتب ومواقع المسيرات  
ارن

(٢٢) مطوية القدمة التبرصقة .. UPS - لمحتبر الامر (بناية ٤٣) / حصة جامعة بغداد ..

(٢٣) مطوية شريد حامة بمحتبر الاحصاء الرياضي (بناية ٤١) / حامة بغداد

## تأبع وثيقة رقم (٢)

(٢٤) كاسيرا الاسانه من الطابق الثالث من ساية رقم ( ١١ ) وتم ( ٢١ ) طاوله ومعدات متكاملة لاعداد الطعام والخدمة .

(٢٥) عدد كبير من أجهزة التكيف الاعتيادية والوحدات المعطلة Split Units

وعلى صر' هذا الاستعراض العام للموجودات الرئيسية فاما مقترح ما يلي

أولا مساعدة سلطة الطاقة الدرية لتهيئة وفد سى لدراسة واقع المواد المشعة الموجودة في أكثر من موقع ومحاولة الامادة من الموجودات أو التخلص من المعايات

ثانيا التنسيق مع وزارة الصحة لاجرا' كشف من قبل الاحيرة المختصة على واقع المحترقات التي استشرت فيها أوساط رعيه مكتريه وبأيروسية ومطريه' لمعرفة درجة التلوث الناتجة عن الاعمال في التعامل مع تلك الاوساط عند رفع حاوياتها من ثلاجات وغيرها من قبل فرق العمل المورده من الجامعات والعمل على معالجته بشكل صحيح

ثالثا تشكيل فرق عمل متخصصة في المجالات العلمية :

الكيمياء

علم الحيوان

علم النبات والميكروبيولوجي

علم الفيزياء

علم الارض

الكيمياء الحيوية

للعمل على نقل الموجودات المتبقية من المحترقات من مواد وأجهزة وطرق علمه وفنية صحيحة ، لعرض الامادة منها وتوفر مبالغ طائلة قد تصرف لعرض شرا' مثلها مستقلا ، ولتجنب الحوادث التي قد تحدث عن تعرضها للبعث والاشعاع داسها من جهات معرضه لشعيد اعدادات مناسب مالا مسمى

رابعا :.. الإيابة من موجودات السموت النباتية من قبل الجامعات التي تمتلك مدائن سائبة أو مبيوت ربماحيية

## تابع وثيقة (٢)

خامسا : مناقشة الجهات ذات الاختصاص ولديها القدرة على عمل :

١ جهاز تصنيع البايروجين السائل

٢ جهاز تصنيع الهيايموسوم

وكلاهما يتطلبان جهدا هيا متسرا ومتكنا ، مع توفر امكانية الاعداد مسبقا بعد مصيها بشكل صحيح وسليم في الموقع الحديدي .

سادسا أما بخصوص المرحلات المتضمنة وهما : مركب للجهات المعنية في الوزارة أو الجامعات مهده تهنية مستأزمات عليها . و . . . . . أما في مسألة وكافة لخرن أو بحسب أجهزته الكمبيوترية المستندة

وتتلقوا مائق الاحترام والتقدير . .

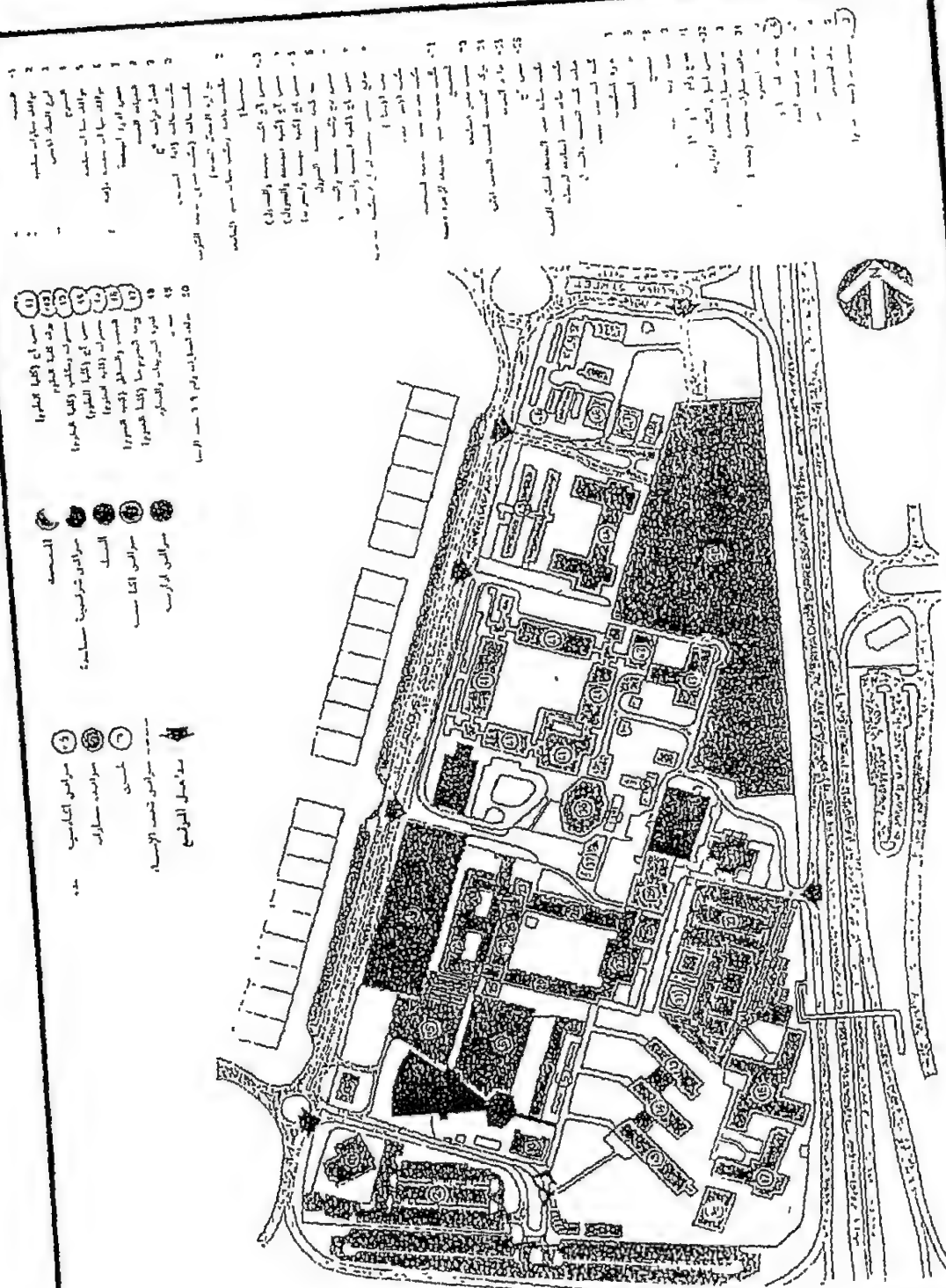


الدكتور عدنان ياسين محمد  
العبد الموكالمة

البرقيات :

حارطة بموقع رسايات ثاية الدائم

تابع وثيقة (٢)





### وثيقة رقم (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

الجمهورية العراقية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة الكوفة

عمادة كلية العلوم

السيد مساعد رئيس الجامعة المحترم

م. بجاور

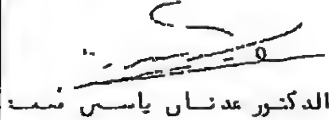
تحية طيبة،

سبق وأن جرت عليه توزيع موحودات كلية العلوم من قبل اللجنة الزراوية المكلفة بذلك، وتحديدًا في يوم ١٠/١٠/١٩٩٠، وقامت الفرق من قبل الجامعات كافة سفل كل أو بعض حصصها من تلك الموحودات.

ومن الاخير والمعدات التي لم تستلم كان المحتر السيار الموحود ضمن قسم علم الحيوان، وقد نوجنا يوم ٢/١٢/١٩٩٠ بأنه قد أمد دون علم عمادة الكليجة أو رئاسة الجامعة وكما علمت ذلك من السيد مساعد رئيس الجامعة.

ولما كان هذا التصرف يعد مخالفة وتجاوز على المؤسسة التي تعمل فيها واستناد عن صيغ التعامل الصحيح في أي مجال رسمي، ولما كانت عليه تسليم مثل هذه الموحودات من مسؤوليه عمادة الكلية ورئاسة الجامعة، لذلك أرجو الطلب من الوزارة التحقيق في هذا الموضوع ومعرفة مدير هذه المعدات ومخاطبة المتجاوز أو المتجاوزين.

مع التقدير

  
الدكتور عدنان ياسين

عميد كلية العلوم بالوكالة

نسخة منه الى .  
ملف الكتب المدرسية  
الملف الخاص

وثيقة رقم (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم  
الجمهورية العراقية

سرى ومستمجل  
العدد ٢٠٠ ك / ٩٧  
التاريخ ١٢ / ربيع الاول / ١٤١١ هـ  
٢ / ١٠ / ١٤١٠ هـ

الى / وزارة التحليم المالى والبحث العلمى / مكتب الوزير  
وزارة التربية / مكتب الوزير  
وزارة النقل والمواصلات / مكتب الوزير  
٢ / نقل مراد

تنسب نقل جميع الموجودات وكأنها انواعها من جامعة الكويت  
والكليات والمعاهد والمدارس الثانوية والمتوسطة والمدائية رئيساً  
الاطفال الناضج عن الحاجة من محانلة الكويت الى ما يتايلها سلمي  
محافظات التطار الاخرى بشكل عاجل

للتفضل بالاطلاع واعلاناً  
مع التقدير  
الرئيس

علي حسن الدييد  
مضرا القيادة التطارية  
١٠ / تشرين الاول / ١٤١٠ هـ

أضحت  
أطالع الدجهره الدمشقي

نسخه الى /  
١١

الرفيق الدكتور سيمارى ابراهيم الحسن - يرجى التفضل بالاطلاع ودمتم

## وثيقة رقم (٥)

داره الرئيسيه  
مكتب التوثيق

العدد / / ٦٤١٠٣  
البرج ١٢ صفح/ ١٤١١هـ  
( ١٩٩٠/٩/١ )

الى/ المدرسات العامه في دوائر الجواره كافه  
المدرسات العامه في المحافظات كافه  
معهد التدريب والتطوير لـ  
مركز البحوث والدراسات التربويه

/ /

اسحابة للبيان التاريخي المهم الذي اطله مجلس عاده المزمرة الموقر دي الرسم  
٣١٢ في ١٧ محرم ١٤١١ هـ الموافق في الثامن من آب ١٩٩٠ م ، والذي نص على اعساده  
الجزء والفرع ( الكويت ) الى الكل والاصل ( العراق ) بوحدة الامارة ، اطله ابيه لا اعصام  
لها بـوه فيها معنى المعاصم والعدم التي تسود في اجزاء العراق الاخرى ، وبما يبرز وجهه  
العراق ارضا وانسانا ومبائعا واحواء اقليميه ، لذا فقد تقرر ما يلي :

- ١ - الايعار الى المعلمين والمدرسين كافه بأهتار عذا الحدث التاريخي من صلب المعلومات  
الاساسية التي يدرس للطلبة في جميع المراحل الدراسية .
- ٢ - حذف كل ما يشير الى ( الكويت ) كدولة وشعار وعلم أينما ورد ، والاشاء على ( الكويت )  
كمدنيته وليس عاصمه .
- ٣ - حذف الحدود العراقية - الكويتيه في الخرائط كافه أسما وردت ، وبصحيح خريطة العراق  
الادارية والسياسية بعد عوده ( الفرع الى الاصل ) .
- ٤ - حذف كل ما يتعلق ( بأسره عارون الكويت المخلوعه ) في الكتب المشهجة والكراسات  
والسرايات وكراسات العدر وسمية الطير المشترك بين دول الخليج العربي .
- ٥ - ابدال تسمية ( الاحمدي ) بـ ( النداء ) أسما وردت .
- ٦ - تبخير الطلبة بالجدور التاريخية لارسيات الفرع بالاصل ( الكويت ، العراق ) مع التأكيد  
على فتح المحبوبات والمواءمات الاستعمارية التي عزلت هذا الجزء العربي عن العطر  
العراقي طوال الحقب الماضية .

ينعقد هذا الامر فيما يتعلق بالكتب والكراسات والخرائط والسرايات المنجز طبعها  
مع مراعاة ذلك فيما يتعلق بالكتب والخرائط والبحوث والدراسات والسرايات والكراسات التي  
هي قيد الطبع حاليا والتي سيطبع مستقبلا .

عبد المكارم عبد الله

عبد المكارم عبد الله  
رئيس اللجنة

٢٠ / ٩ / ١٩٩٠

تسرون ٨/١٨

وثيقة رقم (٦)

١٧٠٠

|| مع ربه المرافقه ||

وزارة المرفع

نیمہ رسم (5)

البريد : ١٠٠٠٠  
الاصناف : الدواجن والاربع  
العدد : ١٠٠ / ١٠٠  
البار : ٢٠ / ١٠٠  
الحواس : ١٠ / ١٠٠

\_\_\_\_\_

٢٠ / المبدأ الثاني: الرأسمال الدؤيبىء للربىء والشءاء. الء لرم

سأء على فضيلات الصالحه العاصيه

مقرر ۱۷-۱-۱۳۳۵ : مع

١- لسماء الدينه الوائيه اللوييه للمريه والثقافه والاعلام.

١- قيام اللجنة الواحدة الحرابة للتنمية والثقافة والسلام معهما في الدولة.

الذي رزق اليه

زور العزم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزراء العدل

المدة مرتب الزمان

- - - ,,,, ,,

میری یاد

البريد / ١٨

البارج ٩ / ١ .

الموافق ٢٨ /

السنة الثانية الـثانية الـثانية الـثانية

للبريد والثقة والخدمة

م/الغاية الدينية الوفاة المبررة والشفاعة والحق

اسلاه نعيمان الخديزه السامه للعلاقات الثناصا - لمات الدولت رال مرند  
دى العدد ٧٤٦٣٨ المزمع من ٢٠ ربيع الايل ١٤١١ هـ اليها / ٩ / ١٠٩٠ للم  
والاطلاع . لطيف .

مجلس الشورى

الذي مر اليه

الى اوسان وشعب المدبره واد  
مدبره الا اريد من الا ولرب

## وثيقة رقم (٧)

بسم الله الرحمن الرحيم



مجلس قيادة الثورة

رقم القرار : ٤٩٣

تاريخ القرار : ٣٠ ربيع الثاني / ١٤١١ هـ

١٨ / ١١ / ١٩٩٠ م

### مقرر

استناداً الى أحكام الفقرة ( ١ ) من المادة الثانية والأربعين من الدستور -

تقرر مجلس قيادة الثورة ما يأتي : -

- أولاً :  
تحل شركة النقل العام الكويتية وتؤول أموالها المنقولة وغير المنقولة وحقوقها والتزاماتها الى المنشأة العامة لنقل الركاب في مدينة بغداد .
- ثانياً :  
تمارس المنشأة العامة لنقل الركاب في مدينة بغداد اقامة الى مهامها المفوضة قانوناً ما يأتي :  
١ - مهام وواجبات الشركة المنحلة .  
٢ - عمليات نقل المسافرين بين بغداد ومحافظات الاطراف .
- ثالثاً :  
تعتبر ملاحظات سحب الودائع المصرفية الخاصة بالشركة المنحلة المعنوية لمنتسبيها ملغاة من تاريخ ١٩٩٠/٨/٨ .
- رابعاً :  
لا يعمل بأي نص يتعارض وأحكام هذا القرار .
- خامساً :  
لوزير النقل والمواصلات اصدار التعليمات التنفيذية لتنفيذ هذا القرار .
- سادساً :  
يشر هذا القرار في الجريدة الرسمية ويتولى الوزراء المعتمون والجهات ذات العلاقة تنفيذه .

مصاد حسين  
رئيس مجلس قيادة الثورة

## وثيقة رقم (٨)

بسم الله الرحمن الرحيم



البايئة ٢٣ / ٤ / ١٤١٠ هـ  
الموافق ١١ / ١١ / ١٤١٠ م  
الرقم ١

وزارة التربية  
المديرية العامة للتربية  
ادارة الشؤون الفنية

تعميم

السادة مدراء ومديرات المدارس المحترمين

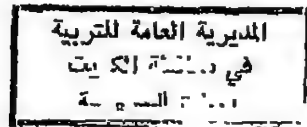
تحية طيبة وبعد

منهيب بكم المبادرة فورا الى تشكيل لجنة من ثلاثة اشخاص يكون من بين  
اعضائها امين المكتبة او ممثلها ، تكون مهمتها القيام بعملية جرد لمحتويات المكتبة  
المدرسية من الكتب والمطبوعات والدوريات . . الح وتتمثل عملية الجرد هذه منس  
تحليل محتويات المكتبة المدرسية من كل ما يرد فيها من : فصول ، او صفحات او عبارات  
تشير الى الاسرة الحاكمة السابقة ، او دولة الكويت ، او ما يعتبر اساءة الى حزب البعث  
العربي الاشتراكي واهدافه او يؤدى الى نشر الافكار الرجعية والشيوعية .  
ويتبع اسلوب المسح والشطب ، او ازالة الصفحة او بعض الصفحات او استبعاد  
المطبوع بكامله وحسب الحالة ، على ان تنجز هذه المهمة في مدة لا تتجاوز شهرا  
من تاريخه ، وفور الانتهاء من عملية الجرد يتم استخدام المكتبة واعلامنا بذلك .

مع التقدير

مدير ادارة الشؤون الفنية

مازن الخالدي



نسخة للملف

عبدالله . . .

وثيقة رقم (٩)

بسم الله الرحمن الرحيم



موافقاً على نفاذها  
ونقله بملكيتها كذلك  
الجنة للجمعية

عبدالله الحسيني

الجمع على الحسن المعتمد :  
تمهيداً له :

والله اعلم  
في الوقت الذي اصبحت فيه البلاد الفلسطينية المستقلة  
بجانب الجمعية من ان تكون مع آذروا من ان تكون مع الجمعية  
في مثل هذه الظروف الصعبة . ١٠/٧/٩٩٠  
هذه طبعه من ان يكون يعرف بالنادي العلمي ، ولما  
كانت اللجنة الادارية العراقية في اممها لكونها تعطلت  
حريه خاصه بها ، واجتبت هذه الجمعية بالمرئيه القادر  
مع الاداريه صحت الاداريه واختلاف الـ «٤٥» صحتيه المتعلقه  
اسمائه ، وقد ارسلت في طلب هذه الطبعه واعلمونا من  
صالحه في حراسها بانه ليس بالامكان حصرها الا بالسر  
من شخص مسؤول فعنه ذلك ارسلت معجونه من  
المراسلين لتفكيكها وارسالها الى بغداد في البره الثانيه  
الا ان المسؤول عن حراسها قال ان الاستاذ علي هو المسؤول  
خارجت اسمع بهم عنك كما هو مأكل العلاقه بالسر ،  
والرجاء هو ان يمدد في هذا الامر من عند مشا لمركه الرأيه  
معلقاً يا معي العزيز انما تكون ملكاً للجنة الاداريه  
العراقيه وليس شخص مسؤول في المعدادات انتابته  
في وزارة الساليه .

تقبل سلامي افعالهم

عبدالله الحسيني

99/10/5

وثيقة رقم (١٠)

معهد الكويت للأبحاث العلمية  
Huwall Institute for Scientific Research

Date  
Ref. No

التاريخ : ١٩٩٠/٩/٢٤  
مراجع رقم : ٩٠/٣٦/٤٢

الذ / قيادة اللواء السادس البحري

٢ / ص ١

استناداً الى ملاحظة مضمير القيادة القطرية الرشيد على مسمي الجيب صرله  
حسب نظام بحرية من نادي ليخوت اكله مركز علم البحار - بجامعة لبحر  
يرمك تفضلكم السماع الى لفرس المكلت بفتح الاجهزة والمعدات  
التحت لها لخصه نقل الى الى مركز الجامعة لبحر . شاكركم  
تعارنكم معنا .

د. نجاح محمد صبيح

مدير عام  
معهد الكويت للأبحاث العلمية  
١٩٩٠ / ٩ / ٢٤

٢٤٨٨٥ - الكويت - المصنف ١٣١٥٩ - ١٣٠٧٧٦ - ١٣٠٧٧٦ - ١٣٠٧٧٦ - ١٣٠٧٧٦ - ١٣٠٧٧٦



## فهرس الكتاب

|    |  |
|----|--|
| ٥  | تصدير  |
| ٧  | تمهيد  |
| ١٤ | التقارير التي يتناولها هذا الكتاب  |
| ١٥ | أولا - تقرير بينون   |
| ١٦ | - التعليم العام  |
| ١٧ | - التعليم الفني والمهني  |
| ١٨ | - جامعة الكويت   |
| ٢٠ | - معهد الكويت للابحاث العلمية  |
| ٢٢ | - المكتبات في الكويت   |
| ٢٤ | - التراث الثقافي المنقول   |
| ٢٧ | ثانيا - تقرير البروفسور أبادير تيام  |
| ٢٨ | ١ - نطاق عمل البعثة  |
|    | ٢ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت قبل الاحتلال العراقي |
| ٣٠ | ٣ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت بعد الاحتلال العراقي |
| ٣٢ | ٤ - مؤسسات الاتصالات والاعلام  |
| ٦٣ | ٥ - ملاحظات أخرى للبعثة  |
| ٧٠ |  |

### ٧٣ ثالثاً - تقارير خبراء آخرين

- ٧٣ ١ - تقرير السيدين آر ريفز، وجون الفيك  
٧٩ ٢ - تقرير السيد ايان ر.م موات  
٨١ ٣ - تقرير البروفسور أمان

### ٨٥ رابعاً - تقارير المنظمات العربية والاسلامية

- ٨٥ ١ - تقرير وفد المنظمة العربية (اليكسو)  
٨٧ ٢ - تقرير وفد المنظمة الاسلامية (ايسيسكو)

### خامساً - قرارات الادانة للعدوان

٩٣ العراقي على الكويت

١٣٥ سادساً - أدلة الادانة

**THE IRAQI AGGRESSION**  
**On the Scientific, Educational,**  
**and Cultural Institutions of Kuwait**  
In the Reports of UNESCO  
and Arab and Islamic Organizations' Experts

Prepared by  
**Sulaiman A. Al-Onaizi**  
Secretary General,  
Kuwait National Commission  
For Education Science and Culture

# **THE IRAQI AGGRESSION**

## **On the Scientific, Educational, and Cultural Institutions of Kuwait**

In the Reports of UNESCO  
and Arab and Islamic Organizations' Experts

Prepared by  
**Sulaiman A. Al-Onalzi**  
Secretary General,  
Kuwait National Commission  
For Education Science and Culture

**Center for Research and Studies on Kuwait**

704

To: [www.al-mostafa.com](http://www.al-mostafa.com)